



كلية التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

## توصيف مقرر دراسي

### 1. بيانات المقرر:

أ. اسم المقرر:	حلقة بحث في تكنولوجيا التعليم
ب. الرمز الكودي:	بدون
ج. الفرقة / المستوى:	ما قبل القيد للماجستير - طلاب المعادلة
د. التخصص:	للراغبين بالقيد لدرجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم
هـ. عدد الوحدات الدراسية:	نظري {2} ساعة أسبوعيا طوال العام الدراسي
و. البرنامج الذي يدرس فيه المقرر:	ما قبل القيد للماجستير - طلاب المعادلة - لمدة عام دراسي كامل

### 2. هدف المقرر:

تعريف الطالب بأنواع مناهج البحث في تخصص تكنولوجيا التعليم-تعريف الطالب بمصادر ومنابع استقاء المشكلات في تكنولوجيا التعليم-تعريفهم بأمثلة حية من واقع عينات من بحوث تكنولوجيا التعليم بأنواع هذه المشكلات-تعريف الطلاب بمعايير اختيار مشكلة البحث في مجال تكنولوجيا التعليم-تعريف الطلاب بسمكوانات خطة بحثية في تكنولوجيا التعليم-إكساب الطالب مهارات إعداد تصور مبدئي لخطة بحثية في مجال تكنولوجيا التعليم- إكساب الطالب مهارة صياغة عنوان بحث في مجال تكنولوجيا التعليم-عقد حلقات نقاشية أسبوعية لنقد خطة مبدئية من الخطة التي يعدها طلاب هذا المنسق -تدريب الطلاب على مهارات صياغة أهداف البحث وأهميته -أن يعرف الطالب كيفية كتابة تعريفات إجرائية في ضوء مشكلة ومتغيرات البحث-أن يميز الطالب بين المتغير أو المتغيرات التجريبية(المستقلة) والمتغيرات التابعة مع ذكر الأمثلة من واقع بحوث أجريت في مجال تكنولوجيا التعليم-إكساب الطالب مهارة اختيار مجتمع الدراسة وانتقاء العينات أو مجموعات البحث التجريبية والضابطة-إكساب الطالب مهارات تصميم مواد وأدوات البحث -. إكساب الطالب مهارات تفسير وتحليل ومناقشة نتائج البحث تكنولوجيا التعليم - إكساب الطالب مهارات تكنولوجيا التعليم في مجال تكنولوجيا التعليم ، تدريب الطالب على توثيق مراجع البحث طبقا لنظام APA.

### 3. المستهدف من تدريس المقرر (مخرجات التعلم):

أ-فهم المصطلحات البحثية التي ترد في خطة البحث

أ-2-شرح أنواع مناهج البحث

أ. المعلومات والمفاهيم:

<p>أ-3-شرح وتوضيح أنواع العينات في البحث وطرق اختيارها</p> <p>أ-4-تعرف المفاهيم المتضمنة في خطة البحث</p> <p>أ-5-تعرف الفرق بين أهمية البحث وأهداف البحث</p> <p>أ-6-تحديد مفهوم حدود البحث</p> <p>أ-7-تحديد كيفية إعداد خطة مبدئية لبحث في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>أ-8-تعرف كيفية تصميم وإعداد أدوات ومواد البحث</p> <p>أ-9-اكتساب مهارة توثيق المراجع العربية والأجنبية في خطة البحث</p>	
<p>ب-1- يقان الطالب بين منهج البحث الوصفي ومنه البحث التجريبي في مجال بحوث تكنولوجيا التعليم .</p> <p>ب-2-يقان الطالب بين مواد وأدوات البحث</p> <p>ب-3-الاشراك كمجموعات عمل لتصميم وإعداد مواد تعليمية وأدوات للقياس والتقويم في مجال تكنولوجيا التعليم</p>	ب. المهارات الذهنية:
<p>ج-1- تصميم وتنفيذ خطط بحثية في تكنولوجيا التعليم في ضوء مشكلات واقعية</p> <p>ج-2-تصميم مواد وأدوات بحثية بشكل مبسط.</p> <p>ج-3-ربط حلقة البحث بتحليل رسائل ماجستير ودكتوراة في هذا التخصص نتيجة دراسة هذا المقرر في حلقات البحث.</p>	ج. المهارات المهنية:
<p>د-1-المشاركة الجماعي لمجموعات عمل من الطلاب لوضع خطط بحثية من واقع مشكلات التربية والتعليم</p> <p>د-2-المشاركة الجماعية في مناقشة ما يقدموه من تصورات وخطط بحثية مبدئية</p>	د. المهارات العامة:

<p>1. أنواع مناهج البحث في تخصص تكنولوجيا التعليم -</p> <p>2. مصادر ومبرهنات استقاء المشكلة في تكنولوجيا التعليم -</p> <p>3. معايير اختيار مشكلة البحث في مجال تكنولوجيا التعليم</p> <p>4. مكونات خطة بحثية في تكنولوجيا التعليم-اكتساب الطالب</p> <p>5. مهارات إعداد تصوّر مبدئي لخطة بحثية في مجال تكنولوجيا التعليم-</p> <p>6. مهارات صياغة عنوان بحث في مجال تكنولوجيا التعليم -</p> <p>7. نقد خطة مبدئية من الخطوط التي يدها طلاب هذا المنساق</p> <p>8. مهارات صياغة أهداف البحث وأهميته -أن يعرف الطالب</p> <p>9. مهارات كتابة تعریفات إجرائية في ضوء مشكلة ومتغيرات البحث -أ</p> <p>10. التمييز بين المتغير أو المتغيرات التجريبية(المستقلة) والمتغيرات التابعة مع ذكر الأمثلة من واقع بحوث أجريت في مجال تكنولوجيا التعليم</p> <p>11. مهارة اختيار مجتمع الدراسة وانتقاء العينات أو مجموعات البحث التجريبية والضبطية -</p> <p>12. مهارات تصميم مواد وأدوات البحث .</p> <p>13. - مهارات المعالجات الإحصائية في مجال تكنولوجيا التعليم -</p> <p>14. مهارات تفسير وتحليل ومناقشة نتائج البحث ،</p> <p>15. توثيق مراجع البحث طبقا لنظام APA</p>	<b>4. محتوى المقرر:</b>
---	-------------------------

1. حلقات البحث . 2. التعلم On Line 3. المناقشات التعاونية الإلكترونية. 4. العصف الذهني. 5. التعلم باستخدام غرف الدردشة 6. استخدام التعلم الخليط 7. الدراسة المعملية (تصميم واعداد خطة مقتضبة في تكنولوجيا التعليم)	<b>5. أساليب التعليم والتعلم:</b>
--	-----------------------------------

1- توظيف الساعات المكتبية 2- التعلم التعاوني 3- المناقشات الجماعية	<b>6. أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>
--	---

<b>7. تقويه الطلاب:</b>	
أ. الاختبارات: 1. اختبار تحريري لأعمال السنة. 2. اختبار تحريري نهاية العام الدراسي . 3. تقويم الخطط البحثية للطالب	<b>أ. الأساليب المستخدمة:</b>
1 اختبار تحريري (في نهاية العام الدراسي الأكاديمي). 2 أسئلة شفوية خلال المحاضرات 3 تقويم مشاريع الطلاب فيما أعدوه من خطط بحثية	<b>ب. التوقيت:</b>
أ. الاختبار التحريري النهائي (70 درجة). ب. اختبار أعمال السنة والشفوي والمشاريع (30 درجة)	<b>ج. توزيع الدرجات:</b>

<b>8. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
أ. المذكرات: لا توجد .	<b>أ. المذكرات:</b>
حسام مازن(2013)، في أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، القاهرة:دار الفجر للنشر والتوزيع.	<b>ب. الكتب الملزمة:</b>
حسام مازن(2013)، في أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، القاهرة:دار الفجر للنشر والتوزيع.	<b>ج. الكتب المقترحة:</b>
<a href="http://kenanaonline.com/users/drhosam2010/posts/719020">http://kenanaonline.com/users/drhosam2010/posts/719020</a>  رابط موقع حسام مازن	<b>1- موقع إلكترونية</b>

**رئيس مجلس القسم العلمي**  
**د. يسري مصطفى السيد**

**أستاذ المادة**  
**أ/ حسام الدين محمد مازن**