

**توصيف مقرر دراسي****1. بيانات المقرر:**

أ. اسم المقرر:	تصميم الواقع الإلكتروني واستخدامها في البحوث التربوية
ب. الرمز الكودي:	
ج. الفرقة / المستوى:	الدبلوم الخاص في التربية
د. طبيعة المقرر:	<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
هـ. عدد الوحدات الدراسية:	نظري {1} / عملي {2}
و. الفصل الدراسي:	الأول والثاني (عام متصل)
ز. البرنامج التعليمي:	برنامج الدبلوم الخاص في التربية.

2. هدف المقرر:

تعريف بأهم تقنيات الانترنت واستخدامها في التعليم، ومكانة تكنولوجيا التعلم الإلكتروني فيها، وتصميم محتوى التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية، ونظريات التعلم وتكاملها مع تصميم بيئه التعلم الإلكتروني، وأجيال الويب، وتقديم موقع الويب التعليمية، وتصميمها وتطويرها في ضوء المعايير، واستخدام موقع الويب في عمليات التعليم والبحث التربوي .

3. المستهدف من تدريس المقرر (مخرجات التعلم):

أ. المعلومات والمفاهيم:	1. تحديد تقنيات الانترنت واستخدامها في التعليم، ومعوقات ومخاطر هذا الاستخدام.
	2. شرح ماهية التعلم الإلكتروني وخصائصه والتخطيط له وتصميم تقنياته.
	3. تحليل مداخل وأساليب تصميم وتنظيم المحتوى الإلكتروني، وإدارته، ومعايير جودته.
	4. تحديد عناصر التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني من منظور السلوكية والموضوعية والبنائية.
	5. تحليل استخدامات الويب التعليمية، وأجيالها وتطبيقاتها

<p>التعليمية.</p> <p>أ6. تطبيق عناصر تقييم موقع الويب التعليمية ومعاييرها على عينة من الواقع الشبكية القائمة.</p> <p>أ7. تحديد معايير تصميم وتطوير موقع الويب التعليمية التفاعلية.</p> <p>أ8. تحديد تقنيات استخدام موقع الويب في التعليم والبحث التربوي.</p>	
<p>ب1. استخلاص تعريف شامل للتعلم الإلكتروني من خلال خصائصه.</p> <p>ب2. التمييز بين إنعكاسات النظريات: السلوكية والموضوعية والبنائية على التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني.</p> <p>ب3. تقييم تطبيقات أجيال الويب في العملية التعليمية.</p> <p>ب4. تصميم تصور شامل لمحتويات الموقع الشبكي (قبل إنتاجه) في ضوء المعايير.</p>	ب. المهارات الذهنية:
<p>ج1. تنفيذ عملي لموقع شبكي تعليمي يستخدم تقنيات ويب 2.0 في تدريس مقرر التخصص.</p>	ج. المهارات المهنية:
<p>د1. الإعداد الجماعي (في مجموعات) لصفحات تواصل إجتماعي تستخدم في التدريس.</p> <p>د2. التوظيف الجماعي (في مجموعات) للإنترنت في البحث التربوي وفي تدريس موضوعات مقررات التخصص.</p>	د. المهارات العامة:

<p>1. استخدام الانترنت في التعليم ومعوقاته ومخاطره.</p> <p>2. التعلم الإلكتروني: خصائصه - التخطيط له - تصميم تقنياته - تنفيذه.</p> <p>3. تصميم وتنظيم المحتوى الإلكتروني: مداخله وأساليب وادارته، ومعايير جودته.</p> <p>4. التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني من منظور النظريات: السلوكية والموضوعية والبنائية.</p> <p>5. استخدامات الويب التعليمية، وأجيالها وتطبيقاتها التعليمية.</p> <p>6. تقييم موقع الويب التعليمية ومعاييرها.</p> <p>7. معايير تصميم وتطوير موقع الويب التعليمية التفاعلية.</p> <p>8. تقنيات استخدام موقع الويب في التعليم والبحث التربوي.</p>	4. محتوى المقرر:
--	-------------------------

<p>1. التدريس بمساعدة الحاسوب.</p> <p>2. التعلم المدمج.</p> <p>3. العصف الذهني والمناقشات الجماعية المفتوحة.</p> <p>4. المحاضرة (المدعمة بتكنولوجيا التعليم).</p> <p>5. البحث وكتابه التقارير العلمية.</p>	التعليم والتعلم:
--	-----------------------------

6. التعلم الذاتي. 7. الدراسة المعملية (لجانب العملي المصاحب لجانب النظري)	
--	--

1 التدريس بمساعدة الحاسوب. 2 التعلم المدمج. 3 العصف الذهني. 4 المحاضرة (المدعمة بتكنولوجيا التعليم). 5 البحث وكتابه التقانير العلمية. 6 التعلم الذاتي. 7 الدراسة المعملية (لجانب العملي المصاحب لجانب النظري). 8 التعلم الفردي الإرشادي (خلال الساعات المكتبية للمقرر).	6. أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
--	---

7. تقويم الطلاب:	
1 اختبارات شفوية تكوينية، واختبار شفوي نهائي. 2 تقييم أداء الطالب في الموقع الذي يتم تصميمه. 3 اختبار تحريري. 4 إنجاز موقع شبكي تعليمي تستخدمن فيه المهارات الأساسية والإحترافية لتصميم الواقع التعليمية وفقاً للمعايير.	1 الأساليب المستخدمة:
1. اختبارات شفوية تكوينية (تخلل المحاضرات). 2. تقييم الأداء العملي (في نهاية العام الدراسي). 3. اختبار تحريري (في نهاية العام الدراسي). 4. إنجاز الموقع الشبكي التعليمي. (يتم تقييمه قبل الاختبار التحريري النهائي)	2 التوقيت:
أ. الاختبار التحريري النهائي (70 درجة). ب. تقييم الأداء العملي في الموقع (15 درجة). ج. الاختبار الشفوي (15 درجة)	3 توزيع الدرجات:

8. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ. المذكرات:	1. لا توجد.
ب. الكتب الملزمة:	1. الكتب المعد من قبل قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بسوهاج.
ج. الكتب المقترحة:	1. اسماعيل، الغريب زاهر (2009) التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب، 2009. 2. الخان، بدرالهادي (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة الموسوي، علي والوانلي، سالم والتاجي، منى. حلب، سوريا: شاعر للنشر والعلوه.

<p>3. خميس، محمد عطية (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط-الجزء الأول.. القاهرة: مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>4. زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني: المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم. الرياض: الدار الصوتية للنشر.</p> <p>5. الحلفاوي، وليد سالم محمد (2011). التعليم الإلكتروني - تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.</p>	
<p>1. جميع أعداد مجلة الجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم، وأعداد الجمعية العربية لтехнологيا التربية (المتاحة بمكتبة كلية التربية بسوهاج).</p> <p>2. الموقع الشبكي الخاص (التربوي الإسلامي العربي د. يسري مصطفى) وعنوانه: http://www.dr-yousry.com</p>	<p>د. دوريات علمية أو نشرات:</p> <p>د. يسري مصطفى السيد</p>

رئيس مجلس القسم العلمي

د. يسري مصطفى السيد

أستاذ المادة

د. يسري مصطفى السيد