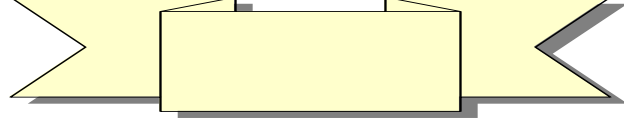


أقدم خريجي جامعة سوهاج 1975م == أقدم أستاذ من خريجي الجامعة 1994م



السيرة الذاتية

للدكتور/ حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

وكيل كلية التربية بسوهاج لشئون التعليم والطلاب (سابقا)

عميد المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسوهاج (سابقا)

وكيل كلية التربية بجامعة سوهاج لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (سابقا)

وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث (سابقا)

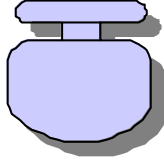
عضو وأمين اللجنة العلمية الدائمة 15- أ لترقيات أساتذة المناهج وتكنولوجيا التعليم

2015م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
"فوق كل ذي علم عليم"
"وما أوتيتم من العلم إلا قليلا"

صدق الله العظيم





بيانات شخصية:-

الاسم:- حسام الدين محمد عبد المطلب مازن.

جهة الميلاد: سوهاج .

الموطن الأصلي: قرية نجوع مازن شرق- مركز دار السلام- محافظة سوهاج- جمهورية

مصر العربية .

تاريخ الدخول في الخدمة: 1975/10/30 م .

تاريخ استلام العمل بالجامعة: 1975/11/1 م .

الوظيفة الحالية:- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة

جنوب الوادي .

الموقف من الخدمة العسكرية: تمت تأدية الخدمة العسكرية من 1975/11/9 حتى

1977/1/1 م.

عنوان السكن الحالي: سوهاج عمارات التعاونيات شارع كورنيش النيل بجوار كوبري

سوهاج الجديد-عمارة (2) شقة (10) .

تليفون المنزل: 0123603718 == 0932312888 == 0932313800

رقم فاكس المنزل : 0932313800 سوهاج

عنوان العمل الدائم : سوهاج كلية التربية جامعة جنوب الوادي-مصر .

تليفونات العمل: 4601932-4601949-4602964-4601927-4601689-

4601807-4602965-4601689

رقم فاكس العمل :- 0934601932 - 0934601689

البريد الإلكتروني:- hosam1951@hotmail.com

Hosam_mazen2000@yahoo.com

موقع اليكتروني:- http://drmazen2008.sohag-univ.edu.eg

مدونة اليكترونية: http://hosammazen.blogspot.com

المؤهلات الدراسية الحاصل عليها:-

(1) بكالوريوس العلوم والتربية(تخصص فيزياء-كيمياء) من كلية التربية

بسوهاج/جامعة أسيوط عام 1975 م بتقدير عام ممتاز.

- (2) الدبلوم الخاصة في التربية عام 1978م بتقدير جيد جدا من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط .
- (3) ماجستير في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم" عام 1981م بتقدير ممتاز، من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط .
- (4) دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم" عام 1984م، من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط (ليس لدرجة الدكتوراه تقدير طبقا للائحة) .

التدرج الوظيفي:-

- (1) معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1975/11/1م.
- (2) مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1981/2/14م .
- (3) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1984/2/12م .
- (4) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج بجامعة أسيوط اعتبارا من 1988/6/26م .
- (5) أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج /جامعة أسيوط اعتبارا من 1994/2/20م .

مناصب علمية إدارية وعضوية لجان متنوعة-

- (1) رئيسا لمجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج اعتبارا من 1994/3/19م .
- (2) وكيلا لكلية التربية بسوهاج لشئون التعليم والطلاب اعتبارا من 1996/1/13م ولفترتين متتاليتين وحتى الإعارة لسلطنة عمان في 2000/9/1م .
- (3) رائدا للشباب بكلية التربية بسوهاج، منذ بدء فترتي الوكالة وحتى تاريخ الإعارة لسلطنة عمان .

- (4) رئيسا للجنة شئون التعليم والطلاب بكلية التربية بسوهاج منذ يناير 1996م وحتى تاريخ الإعارة في 9/1/2000م .
- (5) رئيسا للجنة المخترات و الأجهزة العلمية بكلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى تاريخ الإعارة في 2000/9/1م .
- (6) عضوا بمجلس كلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى 2000/8/31م .
- (7) عضوا بمجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج منذ إنشاء مجلس القسم .
- (8) رئيسا لمجلس إدارة صندوق التكافل الاجتماعي الطلابي بكلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى 2000/8/31م .
- (9) عضوا بمجلس شئون التعليم والطلاب بجامعة جنوب الوادي من يناير 1996م حتى تاريخ الإعارة الثانية في 2000/9/1م .
- (10) عضوا بمجلس إدارة مركز تعليم اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة (E.S.C) بالجامعة وذلك لفترتين متتاليتين (من يناير 1996م حتى 2000/8/31م) .
- (11) عميدا للمعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة التابع لوزارة التعليم العالي بسوهاج وذلك طبقا لقرار وزير التعليم العالي برقم (549) الصادر في 1997/5/29م (سابقا) بالإضافة إلى عمله وكيلاً لكلية التربية بسوهاج .
- (12) عضو (من خارج اللجنة) تحكيم بحوث الترقية لوظائف الأساتذة والمساعدات.
- (13) حالياً عضو وأمين اللجنة العلمية الدائمة لترقيات أساتذة المناهج وتكنولوجيا التعليم

لجنة 15-أ.

- (14) عضو مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة سوهاج.
- (15) عضو لجنة اختيار عميد كلية التربية بقرار وزاري

الجمعيات العلمية التي اشترك في عضويتها :-

- (1) عضو الجمعية المصرية للتربية العلمية (E.S.S.E.) .
- (2) عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (E.C.C.I.) .
- (3) عضو رابطة معلمي العلوم بمصر .
- (4) عضو الجمعية المصرية القومية للعلوم ومركز تطوير تدريس العلوم بمصر .
- (5) عضو رابطة خريجي معاهد وكليات التربية بمصر .

(6) عضو بنقابة المهن التعليمية بمصر.

(7) عضو جمعية التنمية وحماية البيئة بكلية العلوم بسوهاج.

عنوان بحث الماجستير :-

" دراسة أثر استخدام وسائل تعليمية معدة محليا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في وحدة التاريخ الطبيعي " (تقدير ممتاز).

عنوان بحث الدكتوراه :-

"استخدام حقائب تعليمية في تدريس الكيمياء في التعليم الأساسي وأثره على التحصيل الدراسي والمهارات اليدوية للتلاميذ " (لا توجد تقديرات لدرجة الدكتوراه في التربية طبقا للائحة الجامعات المصرية) .

بحوث منشورة رفقت بها لدرجتي أستاذ مساعد(مشارك) وأستاذ :-

- (1) تاريخ العلوم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين كمدخل لتنمية بعض الأهداف الانفعالية في تدريس العلوم باستخدام بعض الوسائط التعليمية .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثالث، مارس 1988م) .
- (2) إعداد واستخدام برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم .
(المحلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثاني، 1987م) .
- (3) دراسة ميدانية للأساليب الحالية لتقويم التلميذ بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس العلوم.
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثاني، 1987م) .
- (4) دراسة أثر استخدام بعض الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء بالصف الثاني الثانوي العام .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ، العدد الأول فبراير 1986م) .
- (5) تأثير معرفة طلاب الصف الثاني العام للأهداف السلوكية لمادة الكيمياء على تحصيلهم الدراسي لها ومدى بقاء أثرها .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثالث ، مارس 1988م) .

(6) أثر استخدام معمل تدريس العلوم في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية في الفيزياء لدى طلاب كلية التربية بسوهاج.
(مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة) .

(7) تنمية بعض المهارات العملية اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في الفيزياء باستخدام المدخل الكشفي وأثره على تعلم بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الخامس، الجزء الأول، يناير 1990م) .

(8) استخدام بعض الأدوات البيئية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب المسلية في العلوم وأثره على التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية اليمنية.
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ، العدد الخامس، الجزء الثاني، يوليو 1990) .

(9) استخدام المدخل الكشفي في تنمية بعض عمليات العلم وبعض الاتجاهات العلمية لتلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ببعض أرياف محافظة سوهاج بالاستعانة ببعض الألعاب التعليمية المقترحة .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الرابع ، مارس 1989م).
(10) تقويم بعض الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية .

(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد السادس، الجزء الأول، يناير 1991م).

(11) اتجاهات معلم العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بالجمهورية اليمنية والمشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها وإنتاجها(بحث مشترك) .

(مجلة كلية التربية بأسبوط-العدد السابع، المجلد الأول، يناير 1991م) .

(12) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمدرسة(مكتبة النهضة المصرية).

- (16) برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدية بالجمهورية اليمنية وأثره في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (مكتبة النهضة المصرية).
- (17) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدية بالجمهورية اليمنية والجوانب التنموية المرتبطة بهذه المشكلة (بحث مشترك) .
(مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد التاسع، المجلد الأول، يناير 1993م) .
- (18) تنمية بعض المفاهيم العلمية المصورة لدى الطلاب الهواة في العلوم وأثرها في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم .
(المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية بجامعة صنعاء، 20-12/22
1991م).
- (19) استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة المقارنة طبقاً لنموذج "أوزوبل" التدريسي المطور في تدريس وحدة "الهيدروكربونات" وأثرها في التعلم والاحتفاظ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض .
(مجلة كلية التربية بأسيوط ، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (20) استخدام أسلوب دورة التعلم - كاستراتيجية في نظرية بنائية المعرفة- في تدريس وحدة "تحويلات المادة" للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية وفهم بعض عمليات العلم .
(مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (21) برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى معلمي العلوم .
(مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (22) تنمية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية باستخدام أسلوب التدريس المصغر لدى طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية .
(مجلة كلية التربية بأسيوط العدد العاشر، المجلد الثاني، يونيو 1994م).

ملحوظة :-

سيرد في نهاية هذه السيرة نبذة عن كل بحث من هذه البحوث .

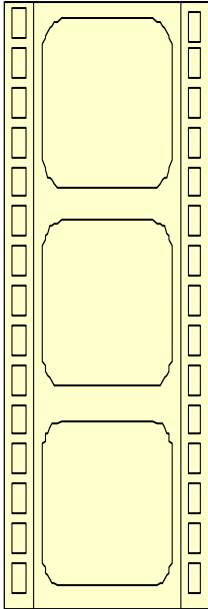
المقالات المنشورة في بعض الصحف والمجلات :-

- (1) المهارات اليدوية وأهمية إكسابها للتلاميذ في تدريس الكيمياء.
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ،العدد الأول،1986م).
- (2) استخدام الحقايب التعليمية في تدريس الكيمياء العملية.(صحيفة التربية،القاهرة:رابطة خريجي معاهد وكليات التربية،مارس 1987م).
- (3) البيئة المحلية كمصدر هام لتعليم وتعلم العلوم.
(صحيفة التربية،القاهرة:رابطة خريجي معاهد وكليات التربية،يونيه1987م).
- (4) نظرة موضوعية للعملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.
(صحيفة الثورة بالجمهورية العربية اليمنية في 1/1/1989م).
- (5) البيئة المحلية كمؤثر هام في تطوير مناهج العلوم بالجمهورية العربية اليمنية.
(صحيفة الثورة بالجمهورية العربية اليمنية في 15/1/1989م).
- (6) أحمد زويل أسطورة مصرية في المعامل الأمريكية.
(مجلة نادي العلوم-جامعة جنوب الوادي- يناير 2000م).
- (7) الأدوار المستقبلية للمؤسسات الجامعية لبناء مجتمع المعلوماتية-جريدة الشبيبة العمانية-السنة الثانية عشرة-العدد3807-عددالإثنين الموافق

0 2005/5/23 م

مؤلفات:-

- (1) في التربية البيئية (قراءات ودراسات) .
- (2) مقاييس واختبارات موضوعية في العلوم.
- (3) في أصول المنهج التربوي الحديث.
- (4) في أصول تعليم العلوم .
- (5) تكنولوجيا ووسائل التعليم والتعلم.
- (6) في التربية العملية لطلاب كليات التربية.
- (7) قراءات في استخدامات الحاسب الآلي في التربية.
- (8) الثقافة العلمية وعلوم الهواة.
- (9) الموسوعة الميسرة في العلوم المبسطة للهواة(الجزء الأول) .



- (10) الموسوعة الميسرة في العلوم المبسطة للهواة (الجزء الثاني).
 (11) اتجاهات عصرية في تطوير المناهج والتربية العلمية"رؤى مستقبلية في أوراق بحثية"

- (12) علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية .

المقررات الدراسية التي قمت وأقوم بتدريسها:-

- (1) المناهج التربوية0
 (2) وسائل وتكنولوجيا التعليم .
 (3) استخدامات الحاسب الآلي في التدريس .
 (4) الإحصاء في التربية وعلم النفس 0
 (5) اختبارات ومقاييس موضوعية في العلوم 0
 (6) العلوم العامة 0
 (7) التربية البيئية 0
 (8) مناهج البحث في التربية وعلم النفس 0
 (9) طرق التدريس العامة .
 (10) علوم البيئة .
 (11) التربية العملية (الإطار النظري داخل كلية التربية، كأمثلة:
 الجمهورية اليمنية-المملكة العربية السعودية-سلطنة عمان) .
 (12) تكنولوجيا المعلومات لجميع طلاب الماجستير بكلية التربية
 بجامعة سوهاج.

إعارات ومهمات علمية خارج مصر:-

- (1) إعارة للعمل بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية من 1988/9/1 إلى 1992/8/31 م .
 (2) إعارة للعمل بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض بالمملكة العربية السعودية اعتباراً من 1992/9/1 م إلى 1993/8/31 م (استكمال فترة الإعاره) .
 (3) مهمة علمية لجامعة بيتسبيرج بولاية بنسلفانيا الأمريكية اعتباراً من 1995/9/28 لفترة خمسة أشهر .
 (4) حضور مؤتمر علمي بجامعة تعز اليمنية خلال الفترة من 4/15 إلى 2000/4/22 م .

(5) إعارة لمدة ثانية اعتباراً من 2000/9/1م إلى 2005/8/31م - سلطنة عمان .

(6) مهمة علمية جماعة البحث العلمي الألمانية (dfg) لألمانيا-جامعة نورنبرج عام 2008م علمية لمدة شهرين في اطار اتفاقية تبادل الأساتذة المتميزين في البحث العلمي .

المحاضرات والندوات التي تمت المشاركة في فعاليتها خارج الجامعة في مصر:-

المشاركة في فعاليات عدة ندوات ولقاءات علمية -ثقافية-تربوية، والتي تعقدتها بصفة دورية ومستمرة المؤسسات التالية بمحافظة سوهاج:-

- 1- مديرية التربية والتعليم(برامج التدريب لترقية العاملين بالتربية والتعليم) .
- 2- فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة سوهاج .
- 3- هيئة الثقافة العمالية بالمحافظة 0
- 4- قصر الثقافة 0
- 5- بعض جمعيات تنمية المجتمع بالمحافظة 0
- 6- برامج تدريب معلمي مدارس الفصل الواحد ومعلمي مدارس المجتمع التابعة للهيئة العامة للأسرة والمرأة والسكان .
- 7- حلقة نقاشية حول دعم مراكز المعلومات ،تم تنفيذها بمركز النيل للإعلام بسوهاج خلال الفترة من 1999/12/26م إلى 1999/12/29م 0

محاضرات وندوات تمت المشاركة في فعاليتها خارج مصر:-

- 1- ندوة تدريب معلم العلوم بالجمهورية اليمنية على تنفيذ المناهج المطورة .
- 2- ندوة "البيئة اليمنية والموارد الطبيعية" (الحديدة-الجمهورية اليمنية) .
- 3- ندوة "تكنولوجيا التعليم والتحديات العصرية"(جامعة الملك سعود-خلال يومي 22و23/11/1992م) .
- 4- محاضرة في استخدام تقنيات التعليم الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة بمركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بالرياض (تحت إشراف قسم الدراسات التربوية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية -مارس 1993م) .
- 5- ندوة "من أجل بيئة عمانية أفضل" سلطنة عمان،صحار،الاثنين 2002/10/7م .

6- ندوة "متطلبات الجودة الشاملة بكليات التربية" ، سلطنة عمان، كلية التربية

بالرستاق، 10-11 من مايو 2003 م. (عضو اللجنة التحضيرية للندوة ورياسة إحدى الجلسات) .

7- ندوة "دور كليات التربية في خدمة المجتمع العماني" ، سلطنة عُمان، كلية التربية ، كلية التربية بصُحار، 4-5/5/2004م(مقرر اللجنة التحضيرية للندوة ورياسة إحدى الجلسات) .

(8) بيان بالأنشطة العلمية والثقافية للأستاذ الدكتور/ حسام محمد مازن بكليات التربية

بسلطنة عُمان- عضو الهيئة التدريسية بقسم الدراسات التربوية -رئيس وحدة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بصحار[في الفترة من عام 2000-2001م إلى عام 2004/2005 م داخل الكلية وخارجها] :-

أولاً- الأنشطة والمشاركات داخل الكلية(كلية التربية بصُحار-سلطنة عُمان):-

- (1) رئاسة وحدة المناهج وطرق التدريس بالكلية طبقاً للقرار الوزاري رقم (1/2005م) .
- (2) عضوية مجلس قسم الدراسات التربوية بالكلية من عام 2000/2001م إلى عام 2004/2005 م .
- (3) عضوية لجنة الدراسات والبحوث بالكلية من عام 2000/2001-2004/2005م(مقررًا للجنة وممثلًا لقسم الدراسات التربوية في اللجنة).
- (4) تدريس مساق تكنولوجيا التعليم (نظرياً وعملياً) -طلاب كلية التربية (بنظام الساعات المعتمدة) من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005 م .
- (5) تدريس كفايات التربية العملية داخل الكلية(وبخاصة كفاية وسائل وتكنولوجيا التعليم) لطلاب الكلية من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005 م .
- (6) الإشراف على مجموعات التربية العملية الميدانية خارج الكلية في شتى التخصصات الأكاديمية من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005 م .
- (7) الاشتراك كمتدرب في دورة (SPSS) لتحليل البيانات والتي عقدت بكلية التربية في صحار من 7 - 10 / 6 / 2003 م 0
- (8) الإشراف على مجموعات التربية العملية الخاصة بكلية التربية بالرستاق(طالبات) المتدربات بمنطقة شمال الباطنة خلال العام الأكاديمي 2001/2002م.
- (9) رئاسة لجنة متابعة أداء خريجي كليات التربية حديثي التخرج بمنطقة شمال الباطنة، خلال العام الأكاديمي 2000/2001م.

(10) الاشتراك في دورة الحاسوب التي عقدتها وحدة الحاسوب بالكلية عقب انتهاء الدراسة والامتحانات في الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي 2003/2002م ،والعام التالي 2004/2003م .

(11) الاشتراك في ندوة (فعاليات سوق صحار الأدبي) والذي نظمتها كلية التربية بصحار في الفترة من يوم الأحد الموافق 21 / 3 إلى يوم الثلاثاء الموافق 23 / 3 / 2004 م 0

(12) رئاسة لجنة تقويم الامتحانات بالكلية في العام الأكاديمي 2002/2001م .

(13) عضوية لجنة وضع لائحة للدراسات العليا بكليات التربية ممثلاً عن قسم الدراسات التربوية بالكلية ، وذلك في العامين الأكاديميين 2002/2001م و2003/2002م .

(14) المشاركة في أعمال التقويم للامتحانات الخاصة بالكلية والكليات الأخرى.

(15) تقديم استشارات بحثية وتحكيم أدوات البحث لطلاب الدراسات العليا في مجال التربية .

(16) المشاركة كمحاضر في ورشة العمل لتعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بالكلية بمفهوم وأهداف التعليم الأساسي في سلطنة عُمان ، (الاثنين 22/12/2003م).

(17) رئاسة اللجنة التي شكلها الفاضل عميد الكلية لإعداد تقرير مفصل لتفعيل مختبر تكنولوجيا التعليم بالكلية في 29/1/2001م.

(18) التحضير والإعداد لإقامة أول معرض للإنتاج الطلابي بالكلية في وسائل وتكنولوجيا التعليم وذلك في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق 6 و7/5/2003م .

(19) المشاركة في عضوية لجنة تطوير مركز مصادر التعلم بالكلية خلال العام الأكاديمي 2004/2003م .

(20) الاشتراك في الندوة العلمية الأولى ، التي عقدت بالرساق يومي 10 - 11 / 5 / 2003 م بالتعاون بين كليتي التربية بصحار والرساق ، وكانت بعنوان : "متطلبات الجودة الشاملة بكليات التربية في سلطنة عمان" وقد عقدت الندوة في رحاب كلية التربية بالرساق(رئيساً لإحدى جلسات الندوة-تحكيم بعض بحوث الندوة-عضوية اللجنة التحضيرية للندوة-عضوية لجنة صياغة توصيات الندوة) 0

(21) المشاركة بالتحضير والإعداد للندوة العلمية الثانية التي عقدت في كلية التربية بصحار ، بالتعاون مع كلية التربية بالرساق بعنوان "كليات التربية ودورها في تنمية المجتمع العماني" من 4 - 5 مايو عام 2004م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة-تحكيم بعض بحوث الندوة-مقرراً للجنة التحضيرية للندوة-عضوية لجنة صياغة وإعداد توصيات الندوة).

(22) المشاركة بالتحضير والإعداد لأعمال الندوة المشتركة بين الكلية ومديرية التربية والتعليم بشمال الباطنة حول التربية العملية ، وقد عُقدت الندوة في رحاب كلية التربية بصُحار(قاعة صُحار) يوم الأربعاء الموافق 2004/10/6م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة) .

(23) الاشتراك في مشغل (إعداد وكتابة التقرير للنتائج النهائية للجنة تقويم الأداء التدريسي

للمعلمين حديثي التخرج ، والذي عقد بكلية التربية بصحار يوم الاثنين الموافق 2004/ 4/ 12 م

(24) المشاركة بالتحضير والإعداد لأعمال الندوة المشتركة بين كلية التربية بصحار ومديرية التربية والتعليم بشمال الباطنة حول " المستجدات التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان " وقد عُقدت الندوة بقاعة صُحار بالكلية يوم الأربعاء الموافق 2005 /2 /16 م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة) .

(25) المشاركة بالحضور في الأسبوع الثقافي لكليات التربية الذي عُقد بكلية التربية بصُحار خلال الفترة من 2005/4/14-10 م .

(26) إعداد استبانات لتقويم البحوث العلمية بتكليف من لجنة البحوث والدراسات بالكلية .

(27) مشاركة قسم العلوم بالكلية في إعداد استبانات لتقويم أسئلة الامتحانات الخاصة بمساقات القسم .

(28) إعداد قائمة تصورات ومقترحات بشأن إعداد معلم العلوم للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان ، خلال العام الأكاديمي 2004/2003 م .

(29) رئاسة اللجنة العلمية المنبثقة عن مجلس قسم الدراسات التربوية بالكلية خلال الفترة

2001/2000م إلى 2005/2004 م

ثانياً: الأنشطة والمشاركات خارج الكلية:-

1- عضو اللجنة المشتركة للتنسيق للتربية العملية بين كلية التربية بصحار ومديرية التربية والتعليم

بمنطقة شمال الباطنة ، خلال العام الأكاديمي 2001/2000 م .

2- إلقاء محاضرة في التربية البيئية بمقر مديرية الصناعة والتجارة بصحار في 2003/11/22م .

3- إلقاء عدة محاضرات بمدارس التعليم العام بمنطقة شمال الباطنة خلال الأعوام الأكاديمية

2002/2003-2005/2004م في موضوعات: تكنولوجيا التعليم، المنهج الدراسي وبعض

صعوبات التعلم ، العملية التعليمية والطلاب المتأخرين دراسياً .

4- المشاركة بالحضور نائباً عن الفاضل عميد الكلية للحفل الذي أقامته وزارة الزراعة والثروة

السلمكية يوم الأربعاء الموافق 2004/10/13م بولاية صحار وذلك بمناسبة يوم الشجرة .

5- المشاركة بورقة عمل وبالمناقشات والحضور للمؤتمر العلمي الأول للتكنولوجيا بجامعة السلطان

قابوس بمسقط في الفترة 2003/10/22-20 م .

6- المشاركة بإلقاء محاضرة في مديرية الصحة بمنطقة شمال الباطنة بصحار تحت عنوان :عملية

الاتصال التكنولوجي و فن الإلقاء" وذلك يوم الأربعاء الموافق 2004/11/17 م .

- 7-عضوية لجان اختيار المتقدمين لشغل وظائف أكاديمية بكليات التربية بالسلطنة من حملة الماجستير والدكتوراة (العُمانيين) ،وذلك بمقر المديرية العامة لكليات التربية بالسلطنة خلال الأعوام من 2001/ إلى 2005م (ممثلاً لتخصص تكنولوجيا التعليم) .
- 8-عضوية لجان فحص طلبات المتقدمين لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالسلطنة (من غير العُمانيين) المتقدمين من خارج السلطنة ،ذلك في الأعوام 2001/2002 - 2003/2004م (بكليتي التربية بصحاروالرستاق) .
- 9-فحص الإنتاج العلمي لبعض المتقدمين لشغل وظيفة أستاذ مشارك بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية من خلال الاتصال بنا والمراسلة البريدية خلال فترة الإعارة لسلطنة عُمان 0

بيان برسائل الماجستير والدكتوراة التي أشرفت عليها ونوقشت:-

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث ووظيفته	تاريخ المناقشة
1	دراسة تجريبية في بعض المفاهيم البيئية باستخدام نظرية بياجيه	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ حنان مصطفى محمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1995/8/21م
2	استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/منال علي حسن معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1996/11/27م
3	برنامج مقترح في التربية الأسرية وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	الماجستير (مناهج وطرق اقتصاد منزلي)	أ/ ليلي محمود مزيد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1997/12/18م
4	اثر استخدام خريطة الشكل (7) في تدريس العلوم على تنمية المهارات اليدوية وتصحيح الفهم الخطأ	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/إيمان وفقى أحمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1999/5/6م
5	برنامج مقترح في التربية العلمية لمعلمات رياض الأطفال قبل الخدمة	الدكتوراه(مناهج وطرق علوم)	أ/ منال علي حسن مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	2002/4 م

2002/5م	أ/ عبد الحافظ يوسف صديق مدرس علوم بالأزهر الشريف	الماجستير(مناهج وطرق علوم)	استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس العلوم وأثرها على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	6
2002/1م	أ/ جوزيف صليب سمعان مدرس علوم بالتربية والتعليم	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	التفاعل بين التدريس بخرائط المفاهيم ونمط التعلم والتفكير وأثرها على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في وحدة "الفضاء الخارجي"	7
2002/4م	أ/ ليلي محمود مزيد مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الدكتوراه(مناهج وطرق اقتصاد منزلي)	أثر برنامج مقترح في الملابس والنسيج باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية والوعي التكنولوجي	8
2013م	صفاء محمد ابراهيم عبد الرحيم من الخارج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة المطورة في تدريس العلوم على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	9
2013م	هالة ابراهيم محمد حسين من الخارج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	فاعلية استخدام المعمل الافتراضي في تدريس العلوم على تصويب التصورات الخطأ لبعض المفاهيم العلمية وتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ الثاني الإعدادي	10
2011م	بهاء حمادي عبد المجيد محم من الخارج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	فاعلية استخدام نماذج المحاكاة بالكمبيوتر في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي والوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	11
2011م	خالد محمد أحمد بشندي من الخارج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	12
2010م	أسامة عبد الرحمن عبد المولا من الخارج	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير اتلبصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية	13
2013م	اسامة مصطفى محمد عبد الرحمن من الخارج	دكتوراة مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تعليم النحو للطلاب المكفوفين ذوي صعوبات التعلم على التحصيل والطلاقة اللفظية وتنمية الميول نحو مادة اللغة العربية	14
2009م	محمد محمود عبد الوهاب مدرس مساعد بكلية التربية بجامعة سوهاج	دكتوراة المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية	فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات قائم على التعلم الذاتي باستخدام الانترنت في التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التكنولوجية والوعي بها لدى طلاب الشعبة التجارية بكلية التربية بسوهاج	15

--	--	--	--

بيان برسائل الماجستير والدكتوراه التي قمت بمناقشتها داخل وخارج مصر :-

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية والتخصص	اسم الباحث ووظيفته	تاريخ المناقشة
1	إعداد وحدة لتنمية المفاهيم الخاصة المتعلقة بالتجارة لطلاب المدارس الثانوية التجارية	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ شعيب صالح محمد معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1995/1/24م
2	أثر استخدام الكمبيوتر في تعليم الأحياء لتلاميذ الصف الثاني الثانوي العلم	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/سعد خليفة عبد الكريم مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية /جامعة أسيوط	1995/6/24م
3	فعالية برنامج مقترح في مجال التربية الصحية على معلومات وعادات واتجاهات المعلمات قبل الخدمة برياض الأطفال	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/إهام عبد التواب محمد مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة المنيا	1996/10/5م
4	برنامج مقترح في التربية الصحية بأسلوب الرزم التعليمية وقياس أثره على تحصيل المفاهيم وتنمية الاتجاهات الصحية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ منال محمد أمين معلمة علوم بالتربية والتعليم بمحافظة المنيا (تسجيل الماجستير بكلية التربية بجامعة المنيا)	1997/10/7م
5	برنامج مقترح في الفيزياء لتلاميذ المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء نظرية "أوزوبل" وقياس أثره على تحصيل التلاميذ واكتسابهم لعمليات العلم	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/عبد الحكيم محمد أحمد حسن -مدرس مساعد بكلية التربية بجامعة تعز - الجمهورية اليمنية	1999/8/16م
6	أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس الأحياء على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو هذا المقرر لدى طلاب الصف الأول الثانوي	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/أحمد عمر أحمد معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة المنيا	1999/12/18م
7	أثر استراتيجية إطالة فترة انتظار المعلم للتساؤل على تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/جيهان محمد يوسف علي معلمة العلوم بالتربية والتعليم بالمنيا(تسجيل الماجستير بتربية أسيوط)	2000/8/19م

2002/2/13م	أ/ناصر بن علي بن محمد الجهوري معيد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية بصحار-سلطنة عمان (تسجيل الماجستير بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس)	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	المستوى المعرفي للمفاهيم الأساسية في الفيزياء وأنماط الأخطاء المفاهيمية الشائعة لدى الطالب المعلم تخصص الفيزياء في كليات التربية بسلطنة عمان	8
1995/8/21م	أ/حنان مصطفى محمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	دراسة تجريبية في بعض المفاهيم البينية باستخدام نظرية بياجيه	9
1996/11/27م	أ/ منال علي حسن معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم	10
1997/12/18م	أ/ ليلي محمود مزيد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الماجستير (مناهج وطرق اقتصاد منزلي)	برنامج مقترح في التربية الأسرية وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	11
1999/5/6م	أ/ إيمان وفقى أحمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أثر استخدام خريطة الشكل (7) في تدريس العلوم على تنمية المهارات اليدوية وتصحيح الفهم الخاطئ لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	12
2005/11/13م	عاصم محمد إبراهيم عمر معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	فعالية استخدام المدخل المنظومي في تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الإبداعي لطلاب المرحلة الثانوية	13
2014م	نشوى محمد صبري احمد من الخارج -كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي	دكتوراة المناهج وطرق تدريس العلوم	أثر نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس العلوم في تصويب التصورات البديلة وتنمية بعض عادات العقل والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	14
2013م	سلطانة ضاحي محمد علي من الخارج-كلية التربية بجامعة المنيا	دكتوراة المناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التفاعل اللفظي على اكتساب معلمي العلوم بالمدرسة الابتدائية لمفاهيم التفاعل اللفظي وأنماط التدريس لديهم	15
2013م	انتصار فيض السيد عبد الدايم من الخارج-كلية التربية بالغردقة	دكتوراة مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التعبير الكتابي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر	16
2014م	سيد محمد سيد طنطاوي من الخارج-كلية التربية بجامعة أسيوط	ماجستير تكنولوجيا التعليم	فاعلية موقع تعليمي لمقرر الحاسب الألي في اكتساب بعض مهارات إدارة وقت التعلم الإلكتروني لدى طلاب	17

			المرحلة الثانوية	
2014م	عبدالله مهدي عبد الحميد طه من الخارج معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة	دكتوراة المناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية نماذج تدريسية في تنمية التحصيل ومهارات الحل الإبداعي للمشكلات والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية	18
2013م	شيماء فهمي ابراهيم شاهين-من الخارج-كلية التربية ببناها	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على كتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	19
2013م	وليد طه عبد النعيم هاشم- من الخارج جامعة المنيا كلية التربية	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية استخدام لعب الأدوار في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمحافظة المنيا	20
2010م	سحر محمد السيد محمد- مدرس مساعد بكلية التربية النوعية بقنا	دكتوراة تكنولوجيا التعليم	فاعلية برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مادة المكتبات الشاملة على بقاء أثر التعلم واكتساب مهارات التعامل مع مصادر التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا	21
2013م	أحمد حسن أحمد نصير=مدرس مساعد بتربية أسيوط	دكتوراة مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية برنامج مقترح في العلوم قائم على نظرية فيورشتين في تنمية دافعية الانجاز وبقاء أثر التعلم وبعض مهارات التفكير المركب لدى التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الابتدائية	22
2012م	فتحي العشري عبد الفتاح محمد-من الخارج-كلية التربية بجامعة دمياط	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	استخدام المعامل الافتراضية في تنمية تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لبعض المفاهيم الفيزيائية واتجاهاتهم نحوها	24
2009م	غادة تراشر لوندي-مدرس مساعد بتربية الوادي الجديد -جامعة أسيوط	دكتوراة مناهج وطرق تدريس العلوم	أثر استخدام استراتيجية ماوراء المعرفة لتدريس العلوم في تنمية النمو العقلي ومهارات ماوراء المعرفة وتصويب التصورات البديلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	25
2010م	علاء مصطفى محمد علي- من الخارج-كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي	دكتوراة مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية برنامج مقترح في التربية الوقائية على تنمية الوعي الوقائي ومهارات اتخاذ القرار لدى الدارسين بفصول تعليم الكبار	26
2012م	سامية جمال حسين معيدة بكلية التربية بأسوان	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية نموذج أبعاد التعلم على تنمية المفاهيم الفيزيائية والقدرة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية	27
2010م	ولاء حلمي السيد صالح مدرس مساعد بتربية السويس	دكتوراة مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية استخدام استراتيجيات تدريسية وفقا للذكاءات المتعددة في تدريس العلوم لتنمية الاستقصاء العلمي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	28
2013م	زمزم محمد عمر=من	ماجستير مناهج	فاعلية استخدام المدخل البصري	29

	الخارج-كلية التربية بجامعة سوهاج	وطرق تدريس رياض الأطفال	المكاني في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية بعض القيم والمفاهيم السياسية لدى أطفال الروضة	
2012م	محمد حسني خلف حسين- من الخارج-كلية التربية بجامعة سوهاج	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	فاعلية استخدام مدخل التعلم المدمج في تدريس الفيزياء على تصويب المفاهيم البديلة وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية	30
2013م	سعد حسن محي الدين عبد الوهاب-مدرس مادة بكلية التربية النوعية بجامعة أسيوط	ماجستير تكنولوجيا التعليم	فاعلية برنامج قائم على أدوات ويب-2 في تنمية بعض مهارات الاتصال الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة أسيوط	31
2009م	نادية عبد الفتاح محمود حسن-من الخارج-كلية التربية بجامعة سوهاج	ماجستير مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي	تدريس وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي بطريقة المشروعات وأثرها في تحقيق أهداف المدرسة المنتجة في المرحلة الإعدادية	32
2009م	سلطانة ضاحي محمد علي-من الخارج-كلية التربية بجامعة المنيا	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	الثقافة العلمية لدى معلمي التعليم الابتدائي قبل الخدمة بكلية التربية بجامعة المنيا	33
2009م	نصر محمد علي موسى-من الخارج-كلية البنات بجامعة عين شمس	دكتوراة المناهج وطرق تدريس العلوم	تطوير مناهج العلوم لتنمية الوعي بالمخاطر البيئية في ضوء نموذج باببي البناني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	34
2008م	لبنى عبد الرؤوف بسطاوي-معيدة بكلية التربية بجامعة سوهاج	ماجستير مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي	برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي وأثره في تنمية بعض المفاهيم البيئية والاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الأول الثانوي	35
2013م	زينب علي محمد عبد الحق- من الخارج-كلية التربية بجامعة سوهاج	ماجستير مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	فاعلية استخدام مدخل الألباز في مجال تدريس العلوم لتنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة	33
2011م	محمد احمد علي الأزرق-من الخارج-كلية التربية بجامعة سوهاج	ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره على التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الحياتية لديهم	34
2012م	شيماء حسن محمود حامد- من الخارج-تربية الغردقة- جامعة جنوب الوادي	ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	35
2014م	أسامة عبد العزيز عبد الهادي محمد-من الخارج-كلية التربية بجامعة المنصورة	دكتوراه مناهج وطرق تجريس العلوم	فعالية أنشطة معدلة قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية القدرة على إدراك العلاقات المكانية وتصويب التصورات الخطأ في مادة العلوم لدى التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية	36
2014م	أشرف كمال زكي ميخائيل- من الخارج-كلية التربية النوعية بجامعة طنطا	ماجستير تكنولوجيا التعليم	فاعلية برنامج تدريبي مقترح بالوسائط الفانقة لتدريب المدربين بوحدة ضمان الجودة بمرحلة التعليم الأساسي على مفاهيم ومهارات توظيف تكنولوجيا	37

مؤتمرات علمية تم حضورها والمشاركة في فعاليتها بأوراق عمل وبا لمناقشة :-

م	موضوع المؤتمر	مكان المؤتمر	فترة انعقاد المؤتمر	نوع المشاركة
1	مؤتمر الجامعات المصرية نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية لمحو الأمية	اتحاد طلاب الجمهورية بالعجوزة بالقاهرة-مصر	8 من مايو 1996م	المشاركة بورقة عمل
2	التربية والتعليم وتحديات المستقبل	كلية التربية بأسوان	11-13/3/1996م	المناقشة
3	برامج كليات التربية في الوطن العربي (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)	المركز الكشفي العربي بمدينة نصر بالقاهرة-مصر	29/31/7/1997م	المناقشة
4	التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين-المؤتمر الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية	الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأسكندرية-مصر	10-13/8/1997م	رياسة إحدى جلسات المؤتمر والمشاركة في المناقشات

5

6

7

بة التربي ا		8
بة التربي طامص		9
ركز الة ربي-م		10
مر-القا سر		11
ما-أبو سماعية سر		12
ز-الج منية		13
بة التربي امعة ا سر		14
رية الر اسماء س		15
الضي امعة س با س		16
قير- سكندر س		17
الضي امعة س با س		18
ما طان- سماعية		

سر		
د- الإس		1 9
الضي امعة س-س		2 0
معة ال وس ب طنة		2 1
الضي امعة س-ال		2 2
سلطا سما سر		2 3
الضي امعة س-ال		2 4
ق المر د- الإس		2 5
معة ال		2 6
كلية تربوية اسراء عمان -		2 6

عناوين أوراق العمل التي تقدمت بها للمؤتمرات العلمية داخل وخارج مصر:-

- (1) دور كليات التربية في إعداد معلم العلوم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين.
(المؤتمر العلمي الثاني بكلية التربية بقناة جامعة جنوب الوادي 27-28/1/1999م).
- (2) بعض الاتجاهات الحديثة في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية في مصر والوطن العربي خلال
العامين الأخيرين 1998/97م في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين.
(المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بجامعة طنطا 28-29/4/1999م).
- (3) الحاجة إلى مناهج عصرية في التعليم العام لمواجهة التغيرات العالمية في مطلع قرن جديد.
(المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 20-
22/7/1999م).
- (4) الحاجة لبرامج مقترحة في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم "رؤية مستقبلية للقرن الحادي
والعشرين".
(المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية-بالماء-أبو سلطان-25-
28/7/1999م).
- (5) الحاجة إلى برامج عصرية في التربية البيئية لطلاب التعليم العام وللمعلم في الوطن العربي "رؤية
مستقبلية للقرن الجديد" 0
(المؤتمر العلمي الأول لجامعة تعز-تعز-الجمهورية اليمنية-15-22/4/2000م).
- (6) الحاجة إلى برامج علمية في التربية البيئية بكليات التربية في مصر والوطن العربي .
(المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية بجامعة المنيا 26-27/4/2000م).
- (7) فكيف العلمي ومنظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة 0
(المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 25-
26/7/2000م) 0
- (8) التربية العلمية في مواجهة بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجالي الغذاء والمستحدثات
التكنولوجية.
(المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية-القرية
الرياضية بالإسماعيلية 31/7- 3/8/2000م) 0

- (9) تكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة وعلاقتها بمنظومة مناهج التعليم العام في الوطن العربي "رؤية مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية"
(المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-24-
0(2001/7/25م)
- (10) نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة "رؤية مستقبلية"
(المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-24-
0(2002/7/25م)
- (11) التربية العلمية وإبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي "رؤية مستقبلية"
(المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للتربية العلمية-28-2002/7/31م) .
- (12) نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي "رؤية مستقبلية"
(المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-21-
0(2003/7/22م)
- (13) دور التربية العلمية في تفعيل منظومة تكنولوجيا الإصحاح البيئي لتحقيق التميز في التربية البيئية في الوطن العربي .
(المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للتربية العلمية-7/27-2003/7/30م) .
- (14) التعليم عن بُعد والمستحدثات التقنية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي في سلطنة عُمان .
(المؤتمر العلمي لجامعة السلطان قابوس بمسقط -بعنوان "تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس" سلطنة عمان) .
- (15) مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع لمعلوماتية العربي .
(المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة
0(2004/7/21/20م)
- (16) الحاجة إلى برامج في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا للطفل العربي .
(المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية للتربية العلمية-فايد-25-2004/7/28م) .
- ملحوظة:-** (سيرد في نهاية هذه السيرة بيانات خاصة بأوراق العمل التي قدمتها في هذه المؤتمرات) .
- (17) " الجامعات الافتراضية وأفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقاً لمستويات معيارية مقترحة للتعليم "
(المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-القاهرة-دار الضيافة بجامعة عين شمس-26-2005/7/27م) 0
- (18) " التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة "
(المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية-معوقات التربية العلمية في الوطن العربي-
التشخيص والحلول) -فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-7/31-2005/8/3م 0

- (19) " الاتجاه المنظومي لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية" مقدمة إلى المؤتمر السنوي للبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم " تطوير المنظومة التعليمية.....في إطار المعلوماتية" 27 ، 2006/2/28م - جامعة القاهرة
- (20) تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكليات التربية في الوطن العربي طبقاً لمعايير الجودة الشاملة المؤتمر العلمي العربي «المعلم في الألفية الثالثة- رؤية آنية ومستقبلية» كلية العلوم التربوية- جامعة الإسراء الخاصة عمان - الأردن 17-18/5/2006م .

ورقة عمل أقيمت في المؤتمر الدولي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 13-14/8/2014م بدار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة	21-تكنولوجيا الراسمرفية أفق غائب في إعداد وتطوير مناهجنا التعليمية في العالم العربي
المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية بالقاهرة 2014م- ورقة عمل بمجلد المؤتمر	22-تنمية الوعي الصحي بالنفائيات الطبية باستخدام البيئة التفاعلية الافتراضية وأدوات الجيلين الثاني والثالث للتعليم الإلكتروني لتحقيق التميز في التربية العلمية
المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، العدد الرابع والثلاثون، يوليو 2013م.	23- من منظور scientific sense الحس العلمي تدريس العلوم في التربية العلمية (المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج
المؤتمر العلمي الدولي الأول بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة-المجلد الأول 20-21 من فبراير 2012م	24-تنمية الخيال العلمي الإلكتروني في مناهجنا الدراسية في مصر والعالم العربي(رؤية استشرافية لما بعد عصر الحداثة)
ورقة عمل منشورة بالعدد التاسع والعشرون يناير 2011م-بالمجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج	25-عاداد العقل واستراتيجيات تفعيلها
بحث منشور بالمؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية،التربية العلمية: فكر جديد لواقع جديد،القاهرة،6- 2011/9/7م	26-عاداد العقل واستراتيجيات تفعيلها واستراتيجيات تفعيلها في تعليم وتعلم العلوم والتربية العلمية
بحث منشور بالمؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية،التربية العلمية والمعايير الفكرة والتطبيق ،فايد،الاسماعيلية،1-3/8/2010م	27-تقويم بعض بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية خلال العشر سنوات الأخيرة في ضوء معايير مقترحة- دراسة تحليلية
بحث منشور بالعدد السادس والعشرون يوليو 2009م-بالمجلة التربوية لكلية التربية	28-تكنولوجيا مراكز مصادر التعلم وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي

بجامعة سوهاج	
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي السنوي السادس لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس، القاهرة :دار الضيافة بجامعة عين شمس، 14-16/4/2008م</p>	<p>29-أفاق تفعيل تكنولوجيا التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار لتحقيق معايير الجودة الشاملة العالمية</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي العشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول" - دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة ، 21-22/7/2008م</p>	<p>30-هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية</p>
<p>بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، التربية العلمية والواقع المجتمعي :التأثير والتأثر، 2- 4/8/2008م</p>	<p>31-الواقع المجتمعي لمراكز استكشاف العلوم ودورها في تنمية قدرات الهواة والمبدعين في العلوم والتربية العلمية</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي " 13-14/8/2008م ، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة</p>	<p>32-تكنولوجيا التربية وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي</p>
<p>ورقة عمل قدمت لجمعية الثقافة والتنمية بسوهاج، العدد السادس عشر، يناير 2006م</p>	<p>33-الأدوار المستقبلية لكليات التربية لبناء مجتمع المعلوماتية</p>
<p>ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، التربية العلمية وتحديات الحاضر ورؤى المستقبل، فايد، الإسماعيلية، 30/7-1/8/ 2006م</p>	<p>34-التربية العلمية لتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من القمامات الإلكترونية</p>
<p>ورقة عمل قدمت للمؤتمر الدولي العلمي "المعلم في الألفية الثالثة-رؤية أنية ومستقبلية" -الأردن، عمان، جامعة الإسراء ، 17-18/5/2006م</p>	<p>35-تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكليات التربية في الوطن العربي طبقا لمعايير الجودة الشاملة</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، القاهرة ،دار الضيافة بجامعة عين شمس، 26-27/7/2005م</p>	<p>36-الجامعات الافتراضية وأفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقا لمستويات معيارية مقترحة للتعليم</p>

بيان
بالبحوث التي قدمت للترقية لوظيفتي
أستاذ مساعد (مشارك) وأستاذ
(نبذة عن كل بحث)

عنوان بحث الماجستير (1981م) :-

دراسة أثر استخدام وسائل تعليمية معدة محليا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في وحدة التاريخ الطبيعي .

عنوان بحث الدكتوراة (1984م) :-

استخدام حقائب تعليمية في تدريس الكيمياء في التعليم الأساسي وأثره على التحصيل الدراسي والمهارات اليدوية للتلاميذ .

البحوث المنشورة للترقية لدرجة أستاذ مساعد (مشارك) :-

(1) تاريخ العلوم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين كمدخل لتنمية بعض الأهداف الانفعالية في تدريس العلوم باستخدام بعض الوسائط التعليمية لطلاب كلية التربية

بسوهاج

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط-العدد الثالث- مارس 1988م).

نبذة عن البحث:-

يتناول البحث استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم وذلك بتناول بعض الاختراعات والمخترعين من القدماء والمحدثين ومن العرب والمسلمين ،ويتناول قصص من تاريخ العلوم والتكنولوجيا الحديثة،وقد أعدت الدراسة واستخدمت بعض الوسائط التعليمية بعد وضع التصميم العلمي المناسب لها باستخدام مدخل أسلوب النظم. وقد طبقت الدراسة على طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء بكلية التربية بسوهاج ،وقد أوضحت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحقيق أهداف تدريس العلوم المحددة سلفا في الدراسة.

أدوات الدراسة :-

- أ- كتيب عن تاريخ العلم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين والاكتشافات والمكتشفين.
 - ب- وسائط تعليمية مبسطة.
 - ت- مقياس للميول العلمية.
 - ث- اختبار تحصيلي معرفي .
- (جميع هذه الأدوات من إعداد الباحث).

(2) إعداد واستخدام برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الثانية) على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم وبعض الأهداف التعليمية في تدريس العلوم.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط-العدد الثاني-1987م) .

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج لتدريب بعض معلمي العلوم بالحلقة الإعدادية بمحافظة سوهاج على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم الأساسية وبعض عمليات العلم التكاملية،وتدريبهم على فهم وتطبيق بعض أهداف تدريس العلوم ،وقد تحددت لهذا البرنامج مجموعة من الأهداف العامة والسلوكية ومحتوي علمي وبعض الطرق التدريسية لتعليم وتعلم البرنامج ومجموعة من الأنشطة والوسائط التعليمية المناسبة وبعض الأساليب لتقويمية ذات الصلة،وقد ساهم البرنامج في إكساب مجموعة الدراسة الأهداف المحددة للبرنامج ،وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود حاجة فعلية لمعلم العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لفهم وتطبيق بعض عمليات العلم وفهم وتطبيق بعض أهداف تدريس العلوم.

أدوات الدراسة:-

(البرنامج المقترح -اختبار فهم بعض عمليات العلم-اختبار تحصيلي معرفي ،وجميعها من إعداد الباحث).

(3) دراسة ميدانية للأساليب الحالية لتقويم التلميذ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس العلوم .

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط –العدد الثاني-1987م)

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهم الوسائل والأساليب التي يستخدمها معلم العلوم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج لتقويم تعلم التلميذ في هذه المادة، والتعرف على مدى قرب وبعد هذه الأساليب من الموضوعية. وقد كان من نتائجها الحاجة الماسة لمعلم العلوم لمعرفة الحديث من وسائل وأساليب تقويم تعلم التلميذ في العلوم وحاجته إلى التدريب للإلمام بهذه الأساليب والوسائل الحديثة كي تتكون لديه الخبرة اللازمة لتصميم وإعداد الاختبارات والمقاييس الموضوعية لتقويم تلاميذه في العلوم، سيما حاجته لمعرفة وسائل وأدوات تقويمية لا تركز فحسب على الجانب المعرفي بل وباقي جوانب نمو المتعلم .

أدوات الدراسة:-

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية:-

(استطلاع للرأي - قائمة اختبارات موضوعية- قائمة بأساليب التقويم الموضوعية) .

(4) دراسة أثر استخدام بعض الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء بالصف الثاني

الثانوي العام بمحافظة سوهاج:-

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط العدد الأول- فبراير1986م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أهمية استخدام بعض الأنشطة العلمية ذات الصلة بدروس الكيمياء بالصف الثاني الثانوي العام، داخل وخارج المدرسة في تحقيق بعض أهداف الكيمياء، ومنها الأفلام التعليمية، رحلات علمية لأماكن مرتبطة بموضوعات في الكيمياء، نوادي وجمعيات العلوم، المعارض والمتاحف ذات الصلة، القراءات الحرة.... الخ. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة التجريبية عن فعالية استخدام الأنشطة سالفة الذكر في تعليم وتعلم كيمياء الصف الثاني الثانوي العام في تحقيق بعض الأهداف السلوكية المنشودة في الدراسة، وذلك قياساً لمجموعة مناظرة من الطلاب تلقت تعليم الدروس بلا أنشطة مماثلة.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد(قائمة بأنشطة علمية مناسبة-استطلاعات للرأي-اختبارات معرفية).

(5) تأثير معرفة طلاب الصف الثاني الثانوي العام للأهداف السلوكية لمادة الكيمياء على تحصيلهم

الدرسي لها ومدى بقاء أثرها .

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط-العدد الثالث-مارس - 1988م).

نبذة عن البحث:-

هدفت الدراسة الحالية إلى مقارنة أداء مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء درست مادة الكيمياء وهي على معرفة بالأهداف السلوكية المنشودة والمطلوب تحقيقها لديهم في كل درس من الدروس، بمجموعة أخرى لم تحط علماً بالأهداف السلوكية المطلوب اكتسابها نتيجة دراسة دروس الكيمياء المحددة في مجال الدراسة، وقد أوضحت الدراسة في نتائجها التفوق الواضح لدي مجموعة البحث التجريبية، في جوانب سلوكية حددته الدراسة في حدودها، كما أثبتت نتائج الدراسة أن بقاء أثر التعلم وفقاً لهذا المتغير التجريبي أدى إلى ثبات وبقاء أثر التعلم لدى المجموعة التجريبية قياساً إلى سلوك المجموعة الضابطة في هذا الصدد.

أدوات الدراسة التي أعدها الباحث:-

(اختبار تحصيلي معرفي متعدد المستويات-اختبار معرفة بقاء أثر التعلم).

(6) **أثر استخدام معمل تدريس العلوم في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية في الفيزياء لدى طلاب كلية التربية بسوهاج.**

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة برقم إيداع 87/2607 وترقيم دولي 5-97-1255-977).

نبذة عن البحث :-

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة أثر استخدام معمل تدريس العلوم بكلية التربية بسوهاج في تنمية بعض المهارات اليدوية (مثل مهارات: استخدام الميزان الحساس - القياس - الوزن-عمل التوصيلات الكهربائية.....الخ) وفي تنمية بعض المهارات الأكاديمية (العقلية) كمهارات البحث العلمي-الاستنتاج-الاستقراء-الاستنباط.....الخ). وقد كانت مجموعة البحث من طلاب شعبي الفيزياء /الكيمياء والتاريخ الطبيعي بالكلية، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة أهمية الجانب العملي في تدريس العلوم بالكلية في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية مجال البحث.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث الأدوات التالية (اختبار تحصيلي معرفي-بطاقة تقويم المهارات العملية-مقياس المهارات الأكاديمية).

البحوث المنشورة للترقية لوظيفة أستاذ :

(1) **تنمية بعض المهارات العملية اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في الفيزياء باستخدام المدخل**

الكشفي وأثره على تعلم بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط -الجزء الأول-يناير1990م).

نبذة عن البحث:-

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المهارات العملية المعقدة وفروعها المتعددة تلك اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في مادة الفيزياء للصف الثاني الثانوي العام، وقد استخدم في سبيل تحقيق هذا الهدف مدخل التعلم الكشفي (من نمط الاكتشاف غير الموجه).

وقد كان من نتائج هذه الدراسة اكتساب طلاب الصف الثاني الثانوي العام لبعض المهارات المركبة وفروعها وذلك نتيجة استخدام مدخل الاكتشاف في الموجه قياساً بأداء مجموعة أخرى مناظرة درست ذات الموضوعات والتجارب ولكن بالطريقة التدريسية المألوفة.

أدوات الدراسة التي أعدها الباحث:-

(كتيب الطالب-دليل معلم الكيمياء-مجموعة دوائر كهربية عملية-اختبار تحصيلي معرفي-بطاقة تقويم المهارات العملية).

(2) استخدام بعض الأدوات البنائية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العملية المسلية في العلوم وأثره على التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربية اليمنية.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط، العدد الخامس ، الجزء الثاني، يوليو 1990م).
نبذة عن الدراسة:-

تحدد الغرض من هذه الدراسة في أهمية استغلال واستخدام بعض أدوات وإمكانيات البيئة اليمنية المحلية ووضع خطة لتصميم وإعداد وتوظيف بعض النماذج والتجارب العملية المسلية للمتعلم، وكذا معرفة أثر استخدامها على التحصيل المعرفي (تذكر-فهم-تطبيق) والميول العلمية لديه نحو مادة العلوم (تلاميذ الصف الثاني الإعدادي).

وقد توصلت الدراسة إلى إعداد مجموعة مناسبة من النماذج والتجارب العملية والخدع العلمية التي أثرت المواقف التعليمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وجعلتهم أكثر تفوقا في التحصيل المعرفي وأكثر ميلا لدراسة العلوم مقارنة بقرنائهم في المجموعة المكافئة الضابطة.
أدوات الدراسة:

قام الباحث بإعداد الأدوات البحثية التالية:-

(مجموعة من التجارب العملية المسلية ومن الخدع العلمية ومن النماذج والعينات وكلها مشتقة من صميم البيئة اليمنية-مقياس الميول العلمية-اختبار تحصيلي معرفي).

(3) استخدام المدخل الكشفي في تنمية بعض عمليات العلم وبعض الاتجاهات العلمية لتلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ببعض أرياف محافظة سوهاج باستخدام ألعاب تعليمية مقترحة.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط- العدد الرابع، مارس، 1989م).

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى التركيز والاهتمام بفئة معينة من أطفال مصر غالبا يغض الطرف عنها في بحوثنا ودراساتنا العلمية سيما في بحوث المناهج وطرق التدريس، ومن هنا رأى الباحث - وهو ريفي الأصل- إجراء هذه الدراسة مع هذه الفئة من دارسي العلوم، وقد استخدمت الدراسة معهم أسلوب المدخل الكشفي (من نمط شبه الموجه) وقد كان الهدف هو معرفة أثره في تنمية بعض عمليات العلم (الأساسية والتكاملية) لدى مجموعة البحث، وقد صمم الباحث وأعد بعض الألعاب التعليمية الطريفة والمسلية والمنيرة للاهتمام (طبقا لعملية التحكيم).

وقد أبرزت نتائج الدراسة التفوق الواضح لدى المجموعة التجريبية قياسا إلى مجموعة أخرى متقاربة في تنمية عمليات العلم مجال الدراسة وتنمية بعض اتجاهات العلمية نحو العلوم.

أدوات الدراسة:-

صمم الباحث وأعد الأدوات التالية:-

(مجموعة من الألعاب التعليمية-اختبار عمليات العلم-مقياس الاتجاهات العلمية).

(4) تقويم بعض الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بكلية التربية بالحديدة.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط ، العدد السادس، الجزء

الأول، يناير 1991م)

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة لطالب التربية العملية في شعبتي الفيزياء/كيمياء والفيزياء/رياضيات، وقد تحددت هذه الكفايات نتيجة تطبيق استطلاع رأي مجموعة من الخبراء والاستشاريين في وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، ومجموعة من المتخصصين في المادة بكليات العلوم والتربية بجامعة صنعاء، وقد تم تطبيق قائمة الكفايات المحددة في الدراسة على مجموعتي البحث أثناء قيامهم بدروس التربية العملية، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى الحاجة الماسة لإكساب طلاب كلية التربية بالحديدة /جامعة صنعاء لهذه الكفايات التدريسية قياساً إلى ما تم التوصل إليه من كفايات حالية غير كافية لاكتساب المهارات التدريسية المناسبة لطالب التربية العملية.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة التالية:-

(استطلاع للرأي - قائمة بالكفايات المطلوبة لمعلم الفيزياء/كيمياء ولمعلم لفيزياء /رياضيات).

(5) اتجاهات معلم العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بالجمهورية اليمنية والمشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها - بحث مشترك مع زميل من قسم أصول التربية).

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية/جامعة أسيوط، العدد السابع، المجلد الأول، يناير 1991م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم وتحديد المشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها. وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات سلبية لدى نسبة مرتفعة من المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، وقد ذكرت مجموعة الدراسة أسباب عزوفها عن استخدام بعض الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، كما أبرزت نتائج الدراسة أيضاً أهم المشكلات الاقتصادية التي تحول دون نشر وشيوع استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في دروس العلوم.

أدوات الدراسة :-

قام الباحثان بإعداد مقياس الاتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية.

(6) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمدرسة.

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة برقم إيداع 1991/7195م وترقيم دولي 4-1922-00-977).

نبذة عن الدراسة :-

كان الهدف من هذه الدراسة تلاشي الأخطاء السابقة التي توصل إليها البحث السابق مباشرة والناجمة عن وجود اتجاهات سلبية لدى معلم العلوم في الخدمة نحو استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في مجال العلوم، ورؤي تطبيق دراسة وقائية للمعلم قبل الخدمة ومن هنا جاءت الدراسة الحالية والتي اهتمت بمعرفة اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية نحو استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم (الأشمل والأعم من الوسائل التعليمية) بالمدارس ومن خلال دروس التربية العملية، وقد اهتمت الدراسة بمعرفة مدى فهم مجموعة الدراسة لمفهوم تكنولوجيا التعليم ولمفهوم تكنولوجيا التربية ولأهد أفهما ومجالتهما..... إلخ ومدى الإلمام بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة، ومدى استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية.

وقد كان من أبرز نتائج هذه الدراسة اكتساب مجموعة البحث اتجاهات مناسبة نحو تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، بالرغم من وجود اتجاهات سلبية لدى بعض التخصصات الدراسية بالكلية وقدمت الدراسة تفسيراً لذلك.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد مقياس للاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا التعليم .

(7) برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدة بالجمهورية اليمنية وأثره في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية برقم إيداع 1992/5561م، وترقيم دولي 5-87-1112-977).

نبذة عن البحث:-

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدة بالجمهورية اليمنية في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية لدى مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وكانت هذه الأهداف تشمل أهداف معرفية وانفعالية ونفس حركية، وقد تناول موضوع التلوث (مفهوم التلوث البيئي-أنواع التلوث-مجالاته-عوامل....الخ). وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود تفوق مرتفع لدى المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للبرنامج المعد في هذا الشأن في تحقيق الأهداف التعليمية المشار إليه سابقاً وذلك قياساً بمجموعة مكافئة ضابطة.

أدوات الدراسة :-

أعد الباحث أدوات الدراسة التالية:-

(برنامج مقترح في موضوع التلوث-اختبار تحصيلي معرفي-مقياس الاتجاهات نحو مشكلات البيئة-بطاقة تقويم المهارات العملية).

(8) تنمية بعض المفاهيم العلمية المصورة لدى الطلاب الهواة في العلوم بالجمهورية اليمنية وأثرها في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم.

(بحث منشور في المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية-20-1991/12/22م).

نبذة عن الدراسة:-

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة أثر استخدام مجموعة من المفاهيم العلمية المصورة (تشرح المفهوم وتقدمه للمتعلم بالصور التوضيحية المبسطة والطريفة) في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية، وقد طبقت الدراسة على مجموعة من التلاميذ يبدون حبا وشغفا لتعلم العلوم والتكنولوجيا حتى خارج نطاق وإطار الدراسة التقليدي وداخل وخارج المدرسة، وقد تم الكشف عن هذه النوعية وفقاً لبطاقة ملاحظة مقننة قام الباحث بإعدادها خصيصاً لهذا الغرض، وقد طبقت الدراسة في أوقات فراغ هؤلاء التلاميذ، وخارج نطاق مقرر العلوم التقليدي، حيث تم اقتراح ووضع وحدة خاصة في هذا الشأن. وقد كان من نتائج هذه الدراسة تفوق هذه العينة في اكتساب المفاهيم العلمية المصورة وفي فهم وتطبيق بعض عمليات المحددة في الدراسة وذلك في التطبيقات القبلية عنها في التطبيقات البعدية.

أدوات الدراسة :-

أعد الباحث أدوات هذه الدراسة وهي:-

(المحتوى العلمي للمفاهيم المصورة-بطاقة ملاحظة للهواة-اختبار فهم عمليات العلم بنوعها).

(8) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدة والجوانب التنموية المرتبطة بهذه المشكلة (دراسة مشتركة مع زميل في تخصص أصول التربية).

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، العدد التاسع، المجلد الأول، يناير 1993م).

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة/جامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدة، وما يرتبط بهذه المشكلة من جوانب تنموية (اقتصادية-اجتماعية) ، وقد كان من نتائج هذه الدراسة الكشف عن وجود اتجاهات سلبية لدى مجموعة الدراسة نحو مشكلة التلوث البيئي .

أدوات الدراسة :-

مقياس اتجاهات الطلاب نحو مشكلة التلوث البيئي.

(9) استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة المقارنة طبقاً لنموذج "أوزوبل" لتدريس المطور في

تدريس وحدة "الهيدروكربونات" وأثرها في التعلم والاحتفاظ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

بمدينة الرياض.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بجامعة أسيوط، العدد العاشر، المجلد

الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

كان الهدف من هذه الدراسة هو استخدام استراتيجيات تقوم على التعلم ذي المعنى وهي استراتيجيات المنظمات المتقدمة لأوزوبل، ومعرفة أثر استخدام هذه الاستراتيجيات على التحصيل المعرفي لعينة البحث وأثرها في بقاء أثر التعلم . وقد كان من نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام أسلوب المنظمات المتقدمة المقارنة في التحصيل المعرفي لحقائق ومفاهيم وحدة الدراسة، كما أثبتت هذه الاستراتيجيات فعاليتها في بقاء أثر التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية.

أدوات البحث:-

أعد الباحث الأدوات التالية:-

(وحدة علمية مصاغة وفقاً لاستراتيجيات المنظمات المتقدمة المقارنة-اختبار تحصيلي معرفي

متعدد المستويات) .

(11) استخدام أسلوب دورة التعلم كاستراتيجية في نظرية بنائية المعرفة في تدريس وحدة

"تحويلات المادة" للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات

اليدوية وفهم عمليات العلم.

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط العدد العاشر المجلد الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام استراتيجيات من استراتيجيات بنائية المعرفة وهي دورة التعلم في تدريس وحدة "تحويلات المادة" المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض السعودية، ومعرفة أثر استخدام هذه الاستراتيجيات على التحصيل المعرفي (تذكر فهم-تطبيق) وعلى تنمية المهارات اليدوية وكذا فهم بعض عمليات العلم بنوعها (الأساسية-التكاملية) لدى مجموعة البحث التجريبية. وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية عن قرنائهم في الضابطة في اكتساب الحقائق والمفاهيم وعمليات العلم والمهارات اليدوية.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث الأدوات التالية:-

(وحدة تحولات المادة معدة وفقاً لاستراتيجيات دورة التعلم-اختبار تحصيلي معرفي-بطاقة ملاحظة

المهارات اليدوية-اختبار فهم عمليات العلم).

(12) برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية.
(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض المفاهيم البيئية الحديثة لدى معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية (مدينة الحديدة) حتى يمكن الاستفادة بها في تدريس العلوم والعمل على ربط تدريس العلوم بالبيئة المحلية للمتعلم. وقد كان من نتائج هذه الدراسة اكتساب مجموعة الدراسة للمفاهيم البيئية مجال البحث الحالي.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث أداتي الدراسية الآتيتين:-

(برنامج في المفاهيم البيئية-اختبار تحصيلي معرفي متعدد المستويات).

(13) تنمية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية باستخدام أسلوب التدريس المصغر لدى طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية.

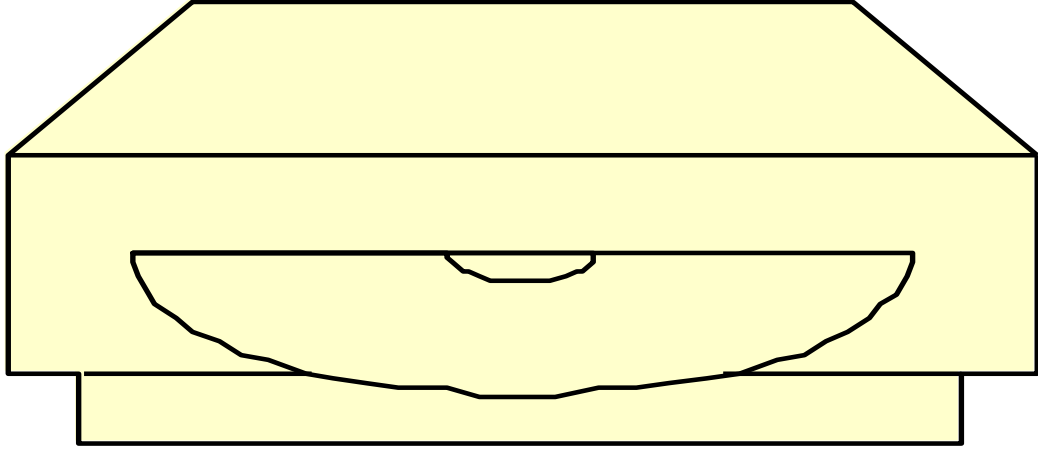
(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الثاني، يونيو 1994م).

نبذة عن البحث:-

كان الهدف من هذه الدراسة هو إكساب طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية وذلك باستخدام أسلوب التدريس المصغر. وقد كان من نتائج هذه الدراسة تنمية بعض مهارات الأمان لدى مجموعة البحث.

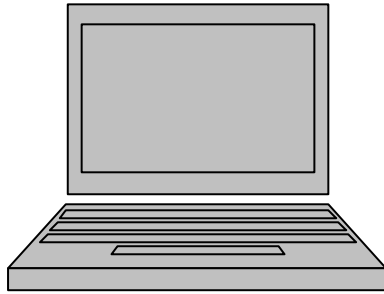
أدوات البحث:-

أعد الباحث (قائمة بمهارات الأمان – بطاقة لتقويم مهارات الأمان).



بيان بأوراق العمل التي قدمتها في مؤتمرات علمية
داخل وخارج مصر (مرتبة تاريخيا من القديم إلى الحديث فالأحدث)

[وجميعها منشورة في مجلدات هذه المؤتمرات]



أولا:- موضوع ورقة العمل:

"دور كليات التربية في إعداد معلم العلوم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين"

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية بقنا /جامعة جنوب الوادي.

موضوع المؤتمر: "إعداد المعلم في ضوء التغيرات التكنولوجية - رؤية مستقبلية".

فترة انعقاد المؤتمر: 27-28 من يناير 1999م.
مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي- مصر.
محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة

ثانياً: أمثلة لبعض تحديات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: التصورات المقترحة لتحسين الأداء التدريسي لمعلم العلوم في

ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين:—

أ- التصورات الخاصة بالصفات الواجب توافرها لدى معلم العلوم قبل

وأثناء الخدمة لمواجهة تحديات ق21.

ب- التصورات الخاصة بالأدوار الوظيفية المستقبلية الجديدة التي ينبغي أن يقوم بها معلم

العلوم لمواكبة القرن 21.

رابعاً: العوامل التي تؤثر في وظائف معلم العلوم في العملية التعليمية في ضوء

تحديات ق21.

خامساً: توصيات الدراسة.

سادساً: مراجع الدراسة.

ثانياً: موضوع ورقة العمل:

" بعض الاتجاهات الحديثة في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية في مصر والوطن العربي خلال العامين الأخيرين 1998/97م في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين".

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بجامعة طنطا .

موضوع المؤتمر: " دور كليات التربية في مواجهة المشكلات التربوية والسلوكية".

فترة انعقاد المؤتمر: 28-29 من أبريل 1999م.

مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بجامعة طنطا-طنطا-مصر.

محاور ورقة العمل: **أولاً:** المقدمة.

ثانياً: بعض التحديات العالمية التي تواجه مصر والعالم العربي والتي تؤثر

على مسيرة البحث العلمي عامة وعلى البحث التربوي بصفة خاصة.

ثالثاً: استعراض لبعض البحوث والدراسات التي أجريت لتحديد اتجاهات

بحوث تدريس العلوم عالمياً وعربياً.

رابعاً: أهم بحوث المؤتمرات العلمية والمنشورة في المجالات العلمية خلال

عامي 1998/97م ومدى مواكبتها للاتجاهات الحديثة في مجال التربية

العلمية وتدريس العلوم.

خامساً: تحليل وتحديد اتجاهات بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية طبقاً ل:-

أ- الوضع الراهن للتربية العلمية وتدريس العلوم عالمياً.

ب- التغيرات العلمية والتكنولوجية المؤثرة في التربية العلمية وتدريس العلوم.

سادساً: تطوير مناهج العلوم وبرامج إعداد معلم العلوم في ضوء المتغيرات المتوقعة.

سابعاً: أهم الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة نسبياً في بحوث تعليم العلوم والتربية العلمية عالمياً وعربياً.
ثامناً: أهم المستجدات التربوية العالمية في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية.
تاسعاً: تعليق عام.
عاشراً: مراجع الدراسة.

ثالثاً: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة إلى مناهج عصرية في التعليم العام لمواجهة التغيرات العالمية في مطلع قرن جديد "

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

موضوع المؤتمر: التحديات التي تواجه مناهج التعليم في ظل العولمة .
فترة انعقاد المؤتمر: 20-22 من يولييه 1999م.
مكان انعقاد المؤتمر: المركز الكشفي بمدينة نصر بالقاهرة-مصر.
محاوير ورقة العمل:

أولاً: المقدمة .

ثانياً: أهم التحديات العالمية التي تواجه مجتمعنا في ضوء العولمة.
ثالثاً: الحاجة إلى ضرورة التخطيط وتبني مناهج عصرية للتعليم العام في مصر
رابعاً: العناصر المقترحة لمناهج التعليم العام في مصر.
خامساً: الأدوار والوظائف المستقبلية للمعلم-المتعلم-ولي الأمر-مؤسسات المجتمع نحو مناهج عصرية تساير التغيرات العالمية.
سادساً: مراجع الدراسة.

رابعاً: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة لبرامج مقترحة في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم "

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية" .

موضوع المؤتمر: "مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين".
فترة انعقاد المؤتمر: 25-28 من يولييه 1999م.
مكان انعقاد المؤتمر: بالما - أبو سلطان-الإسماعيلية-مصر.
محاوير ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مفهوم الهواية ومفهوم الهواة لغة واصطلاحاً، عربياً وأجنبياً.
ثالثاً: من هم الطلاب الهواة في العلوم؟
رابعاً: كيف يمكن الكشف عن هؤلاء الطلاب الهواة علمياً؟

خامسا: العوامل والمبررات التي تدعونا إلى ضرورة تبني برامج في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.
سادسا: الأهداف المقترحة لبرامج العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.
سابعا: دور معلم العلوم نحو الطلاب الهواة في العلوم .
ثامنا: التصورات المقترحة لبرنامج مقترح في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.
تاسعا: مراجع الدراسة.

خامسا: موضوع ورقة العمل:

" الحاجة إلى برامج عصرية في التربية البيئية لطلاب التعليم العام وللمعلم في الوطن العربي - رؤية مستقبلية للقرن الجديد".
ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الأول لجامعة تعز بالجمهورية اليمنية .
موضوع المؤتمر: " البيئة اليمنية والموارد الطبيعية" .
فترة انعقاد المؤتمر: 10-22 من أبريل 2000م.
مكان انعقاد المؤتمر: جامعة تعز - محافظة تعز - الجمهورية اليمنية.
محاور ورقة العمل:-

أولا: المقدمة.

ثانيا: بحوث ودراسات أجراها الباحث في مجال التربية البيئية في البيئة اليمنية.
ثالثا: الحاجة إلى تبني برامج في التربية البيئية في التعليم العام في الوطن العربي (الأهداف-المحتوى العلمي-الأنشطة الإثرائية-مصادر التعلم والتكنولوجيا- استراتيجيات التدريس-التقويم والتغذية الراجعة).
رابعا: دور كليات التربية في الوطن العربي في إعداد معلم التربية البيئية في ضوء تحديات ق21.

خامسا: الكفايات المطلوبة لمعلم التربية البيئية في الوطن العربي.
سادسا: إجراءات تضمين التربية البيئية في برامج إعداد وتدريب المعلم .
سابعا: الأدوار والمسؤوليات الجديدة للمؤسسات التربوية المتنوعة في المجتمع لتحقيق التكامل مع المدرسة في مواجهة المشكلات البيئية المتنوعة:-

- دور ومسؤولية الأسرة.
- دور ومسؤولية دور العبادة.
- دور ومسؤولية وسائل الإعلام.
- دور ومسؤولية النقابات والهيئات المتعددة في المجتمع .

ثامنا: الخاتمة.

تاسعا: مراجع الدراسة .

سادسا: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة إلى برامج علمية في التربية البيئية في كليات التربية في مصر والوطن العربي" .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية بجامعة المنيا .
موضوع المؤتمر: "دور كليات التربية تجاه التربية البيئية في القرن الحادي والعشرين" .

فترة انعقاد المؤتمر: 26-27 من أبريل 2000 م .

مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بجامعة المنيا- مصر.

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بحوث ودراسات أجراها الباحث في مجال التربية البيئية.

ثالثاً: بعض مشكلات البيئة العربية المعاصرة.

رابعاً: التربية البيئية والعملية التعليمية.

خامساً: الحاجة لإعداد برامج علمية في التربية البيئية بكليات التربية في مصر والعالم

العربي، وملامح برنامج بيئي مقترح في التربية البيئية.

سادساً: الحاجة لإعداد وتدريب المعلم في مجال التربية البيئية محلياً وعربياً.

سابعاً: أهمية تضمين البعد البيئي في برامج كليات التربية في مصر والوطن العربي.

ثامناً: توصيات الدراسة .

تاسعاً: مراجع الدراسة .

سابعاً:- موضوع ورقة العمل :-

"التفكير العلمي ومنظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة" .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

موضوع المؤتمر: "مناهج التعليم وتنمية التفكير"

فترة انعقاد المؤتمر: 25-27 من يولييه 2000م.

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- القاهرة- مصر.

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسات.

ثالثاً: عناصر منظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة.

رابعاً: دور التفكير العلمي في منظومة تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة.

خامساً: التفكير العلمي والطلاب الهواة في العلوم.

سادساً: تعقيب على الدراسة.

سابعاً: مراجع الدراسات.

ثامناً: موضوع ورقة العمل:-

"دور التربية العلمية في مواجهة بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في

مجالي الغذاء والمستحدثات التكنولوجية" .

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية .

موضوع المؤتمر : " التربية العلمية للجميع " .

فترة انعقاد المؤتمر : 31 من يونيه -3 من يوليه 2000م .

مكان انعقاد المؤتمر : القرية الرياضية بالإسماعيلية- مصر

محاوور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة.

ثالثاً: بعض البحوث والدراسات التي أجراها الباحث في مجال التربية البيئية محليا وعربيا.

رابعاً: بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجال الغذاء.

خامساً: بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجال المستحدثات التكنولوجية.

سادساً: دور التربية العلمية في مواجهة بعض المشكلات والمخاطر البيئية في مجالي

الغذاء والمستحدثات التكنولوجية.

سابعاً: أ-صور توضح بعض مجالات ومظاهر التلوث البيئي في مجالي الغذاء

والمستحدثات التكنولوجية.

ت- صور توضح بعض الأنشطة والألعاب والابتكارات المسلية والطريقة لحماية البيئة من

التلوث .

ثامناً: توصيات الدراسة .

تاسعاً: مراجع الدراسة.

تاسعاً: موضوع ورقة العمل:

" التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة وعلاقتها بمنظومة مناهج

التعليم العام في العالم العربي-رؤية مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية العالمية " .

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس .

موضوع المؤتمر : "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة" .

فترة انعقاد المؤتمر : 24-25 من يوليه 2001م .

مكان انعقاد المؤتمر : دار الضيافة بجامعة عين شمس -القاهرة-مصر .

محاوور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مصطلحات الدراسة.

ثالثاً: حاجة مناهج التعليم العام في العالم العربي لتفعيل التكنولوجيا المعلوماتية لمواجهة

التحديات العصرية.

رابعاً: تكنولوجيا الاتصالات الحديثة وأهميتها كوسائط تعليمية فعالة لتحقيق أهداف مناهج

التعليم العام في العالم العربي بطريق أكثر فاعلية.

خامساً: منظومة مقترحة لتفعيل دور التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات

الحديثة في منظومة المنهج لمواجهة الثورة المعرفية العالمية.

سادساً: توصيات الدراسة.

سابعاً: مراجع الدراسة.

ثامنا: ملاحق الدراسة (الفيدويوتكست- التليتيكست).

عاشرا: موضوع ورقة العمل :-

"نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة- رؤية مستقبلية".
ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

موضوع المؤتمر: "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء".

فترة انعقاد المؤتمر: 24-25 من يولييه 2002م .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- القاهرة - مصر .

محاوور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة .

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة.

ثالثاً: بعض مجالات المهارات الحياتية وخصائصها.

رابعاً: المهارات الحياتية وتنمية القوى العاملة في المجتمع.

خامساً: مناهجنا التعليمية والحاجة إلى تنمية المهارات الحياتية في ضوء مفاهيم الأداء والجودة الشاملة.

سادساً: منظومة مقترحة للمنهج التعليمي في ضوء مجالات المهارات الحياتية وطبقا لمفاهيم الأداء والجودة الشاملة.

سابعاً: توصيات الدراسة.

ثامنا: ملاحق الدراسة.

تاسعاً: مراجع الدراسة.

حادي عشر: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي- رؤية مستقبلية " .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للتربية العلمية .

موضوع المؤتمر: "التربية العلمية وثقافة المجتمع " .

فترة انعقاد المؤتمر: 28-31 من يولييه 2002م .

مكان انعقاد المؤتمر: بالما - أبوسلطان- الإسماعيلية- مصر.

محاوور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة

ثانياً: مصطلحات الدراسة

ثالثاً: التكنولوجيا واحتياجات المجتمعات العربية.

رابعاً: ما المهارات الحياتية التي تمثل ضرورة حتمية للمواطن العربي في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي.

خامسا: حاجة المواطن العربي للمهارات الحياتية والثقافة العلمية في ضوء التنمية التكنولوجية العربية .

سادسا: منظومة مقترحة توضح علاقة التربية العلمية بكل من أبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية للمواطن العربي في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.

سابعا: توصيات الدراسة .

ثامنا: مراجع الدراسة .

ثاني عشر: موضوع ورقة العمل:-

" نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي "

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الخامس عشر "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة"

فترة انعقاد المؤتمر: 21-22 من يولييه 2003م .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة- مصر .

محاور ورقة العمل:-

أولا:-المقدمة.

ثانيا:توضيح لمصطلحات الدراسة(الجودة الشاملة-منظومة البحث التربوي-أسلوب النظم).
ثالثا: الجودة الشاملة (المفهوم -الرسالة- الأهداف-الفوائد التربوية-مراحلها-متطلبات تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة في البحث التربوي-معايير إدارة الجودة الشاملة في الحقل التربوي بشكل عام).

رابعا: أهم التحديات التي تواجه البحث التربوي في كليات التربية في الوطن العربي.

خامسا:منظومة البحث التربوي بكليات التربية في الوطن العربي في ضوء بعض الاتجاهات العالمية للبحث التربوي.

سادسا: أهمية تضمين بعض معايير ومتطلبات الجودة الشاملة في منظومة البحث التربوي بكليات التربية في الوطن العربي .

سابعا: نموذج مقترح لتضمين بعض معايير ومتطلبات الجودة الشاملة في منظومة البحث التربوي بكليات التربية في ضوء:

أ- بعض تحديات العصر الحالي .

ب- بعض الاتجاهات العالمية الحديثة للبحث التربوي.

ثامنا: توصيات الدراسة.

تاسعا: مراجع الدراسة

ثالث عشر: موضوع ورقة العمل :-

" دور التربية العلمية في تفعيل منظومة تكنولوجيا الإصحاح البيئي لتحقيق التميز في التربية البيئية في الوطن العربي " .

ورقة عمل قدمت إلى :- المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للتربية العلمية
"نحو تربية علمية أفضل"

فترة انعقاد المؤتمر: 7/27- 2003/7/30 م.

مكان انعقاد المؤتمر: فايد الإسماعيلية - مصر .

محاورة ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مصطلحات الدراسة (الإصحاح البيئي-تكنولوجيا الإصحاح البيئي-التميز في التربية البيئية).

ثالثاً: الإصحاح البيئي وتكنولوجيا الإصحاح البيئي كأحد الاتجاهات العالمية الحديثة لمواجهة بعض الأخطار البيئية.

رابعاً: بعض القضايا البيئية المثارة حالياً على المستويين العربي والعالمي.

خامساً: آلية تقويم الآثار البيئية على مستوى البيئة العربية كجزء من عملية التخطيط وصناعة القرار.

سادساً: أمثلة لبرامج تكنولوجيا الإصحاح البيئي على المستويين العالمي والعربي .

سابعاً: منظومة مقترحة لتفعيل التربية العلمية لتحقيق برامج الإصحاح البيئي في ضوء بعض الأخطار البيئية العربية.

ثامناً: مثال تطبيقي (عملي) لكيفية الاستفادة من النفايات المنزلية بتكنولوجيا الإصحاح البيئي وتحويلها إلى سماد عضوي طبيعي.

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشراً: مراجع الدراسة .

رابع عشر: موضوع ورقة العمل :-

"التعليم عن بُعد والمستحدثات التقنية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي
في سلطنة عمان"

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي " تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس "

فترة انعقاد المؤتمر : 19-2003/10/21 م .

مكان انعقاد المؤتمر: جامعة السلطان قابوس بمسقط سلطنة عمان

محاورة ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مفهوم التعلم عن بعد .

ثالثاً: تجربة نظام التعلم عن بعد في الوطن العربي .

رابعاً: الفئات المستهدفة في التعليم عن بعد .

خامساً: هل التعليم عن بعد يعد بديلاً للتعليم النظامي المعتاد؟

سادساً: الدواعي التربوية للتعليم عن بعد .

سابعاً: تطور التعليم عن بعد .

ثامنا: أهداف التعليم الأساسي بسلطنة عمان ودور نظام التعليم عن بعد لتحقيقها.
تاسعا: أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تسهم في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في السلطنة .

عاشرا: دور كليات التربية في السلطنة في إعداد المعلم القادر على تطبيق نظام التعليم عن بعد باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

حادي عشر: منظومة مقترحة لتفعيل سياسة (فلسفة) ونظام التعليم عن بعد في تحقيق أهداف التعليم الأساسي في السلطنة باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

ثاني عشر: توصيات الدراسة.

ثالث عشر: مراجع الدراسة .

خامس عشر: موضوع ورقة العمل:-

"مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي"
 "رؤية مستقبلية"

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي السادس عشر(تكوين المعلم) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة-جامعة عين شمس-العباسية-القاهرة-مصر.
فترة انعقاد المؤتمر: 21-22 من يوليه 2004م.

محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة .

ثانياً:تعريف بمصطلحات الدراسة :- [تكنولوجيا التعليم-التعليم الإلكتروني-التعليم الشبكي-مجتمع المعلوماتية].

ثالثاً:- واقع مناهجنا التعليمية في ضوء الثورة المعلوماتية والتعليم الإلكتروني والشبكي.

رابعاً:- بعض الاتجاهات العالمية الحديثة لبناء مجتمع المعلوماتية[الجامعة الافتراضية-التعليم عن بعد-التعليم المفتوح-التعليم الإلكتروني-التعليم المستمر-التعليم الشبكي-التعليم المباشر].

خامساً:- أمثلة لتجارب بعض الدول لبناء مجتمع المعلوماتية.

سادساً:- العناصر الأساسية للمجتمع الإلكتروني الناجح.

سابعاً: لماذا التعليم الإلكتروني والشبكي لمجتمعنا العربية ؟

ثامناً: منظومة مقترحة لمنهج تعليمي إلكتروني.

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشراً: مراجع الدراسة .

سادس عشر:موضوع ورقة العمل:-

"الحاجة إلى برامج في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا للطفل العربي"
 " رؤية مستقبلية "

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية للتربية العلمية [الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي].

مكان انعقاد المؤتمر: فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-جمهورية مصر العربية .

فترة انعقاد المؤتمر: 25-28 من يولييه 2004م.

محاوور ورقة العمل:-

أولاً:-المقدمة .

ثانياً:تعريف بمصطلحات الدراسة [الثقافة العلمية-الثقافة الإلكترونية-الثقافة العلمية والتكنولوجية الإلكترونية-ثقافة الطفل-الوعي العلمي نحو التكنولوجيا] .

ثالثاً:-ملاحق ثقافة الطفل العربي في الألفية الثالثة.

رابعاً:-حاجة الطفل العربي إلى الثقافة العلمية الإلكترونية.

خامساً:-وسائل تقديم برامج الثقافة العلمية الإلكترونية للطفل العربي.

سادساً:-تجارب رائدة لبعض الدول في مجال إعداد الطفل للثقافة العلمية الإلكترونية.

سابعاً:-ملاحق برنامج مقترح في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا لدى الطفل العربي.

ثامناً:-توصيات الدراسة.

تاسعاً:-مراجع الدراسة .

سابع عشر: موضوع ورقة العمل:-

" الجامعات الافتراضية وآفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقاً لمستويات معيارية مقترحة للتعليم "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس [مناهج التعليم والمستويات المعيارية]

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- العباسية-القاهرة 0

فترة انعقاد المؤتمر: 26-27/7/2005م 0

محاوور ورقة العمل:-

أولاً:-المقدمة0

ثانياً:-تعريف بمصطلحات الدراسة (الجامعة الافتراضية-التعليم/التعلم عن بُعد-الجامعة المفتوحة-الصف الافتراضي-مجتمع المعرفة والتكنولوجيا-معايير مقترحة للتعليم) 0

ثالثاً:الأبعاد المختلفة لمجتمع المعرفة في العالم العربي0

رابعاً:مجتمع المعرفة في العالم العربي في ظل العولمة 0

خامساً:نماذج من تجارب بعض الدول العربية والأجنبية الرائدة في مجال إنشاء الجامعات الافتراضية 0

سادساً: أهم التحديات التي تواجه المجتمع العربي لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا في ضوء المناهج التعليمية الراهنة 0

سابعاً: لماذا الحاجة إلى وضع مستويات لمعايير التعليم في العالم العربي؟

ثامناً: مستويات معيارية لتعليم الإنسان العربي في ضوء متغيرات وتحديات العصر الراهن 0

تاسعاً: منظومة مقترحة لإقامة مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي في ضوء المستويات المعيارية المقترحة (من الباحث) للتعليم في العالم العربي0

عاشراً: مستقبل التعليم عن بُعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة والصفوف الافتراضية لمواجهة الثورة المعلوماتية ولبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي في ضوء المستويات المعيارية التي اقترحها الباحث للتعليم العربي 0

حادي عشر: تعقيب عام 0

ثاني عشر: توصيات الدراسة 0

ثالث عشر: مراجع الدراسة 0

ثامن عشر: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية [معوقات التربية العلمية في الوطن العربي: التشخيص والحلول] 0

مكان انعقاد المؤتمر :- فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-مصر 0

فترة انعقاد المؤتمر :- 7/31-2005/8/3م 0

محاوور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة 0

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة [المفهوم العام للتفكير-مفهوم مهارات التفكير-مهارات التفكير المعرفية-مهارات التفكير فوق المعرفية-تكنولوجيا المعلوماتية] 0

ثالثاً: دور التربية العلمية في تنمية مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي 0

رابعاً: 1- بعض التحديات والمعوقات التي تواجه التربية العلمية لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية 0

2-تحديات ومعوقات عامة لتعليم التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي 0

خامساً: عناصر نجاح عملية تنمية التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي .

سادساً: بعض المعايير العالمية للتفكير 0

سابعاً: مجتمع المعرفة وأبعاده في العالم العربي في ظل العولمة 0

ثامناً: لماذا الحاجة إلى مجتمع المعرفة في العالم العربي؟

تاسعاً: منظومة مقترحة لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في ضوء معطيات عصر تكنولوجيا المعرفة 0

عاشراً: تعليق عام 0

حادي عشر: مراجع الدراسة .

تاسع عشر: موضوع ورقة العمل:

"الاتجاه المنظومي لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية "

ورقة عمل قدمت الى : المؤتمر السنوي للبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم

" تطوير المنظومة التعليميةفي إطار المعلوماتية"

مكان انعقاد المؤتمر: جامعة القاهرة

فترة انعقاد المؤتمر: 27، 28/2/2006م

محاوير ورقة العمل:

أولاً: المقدمــــــــــــــــة:-

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة:-

- (1) الاتجاه المنظومي كما يعرفه الباحث 0
- (2) مهارات التفكير المعرفية Cognition Thinking Skills 0
- (3) مهارات التفكير فوق المعرفية Metacognition Thinking Skills .
- (4) مجتمع المعرفة Cognition Society .
- (5) الجودة الشاملة Total Quality .

ثالثاً:-الاتجاه المنظومي ومهارات التفكير المتعددة0

رابعاً: مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية والاتجاه المنظومي لبناء مجتمع المعرفة العربي.

خامساً: الاتجاه المنظومي ومعايير الجودة الشاملة العالمية 0

سادساً:مجتمع المعرفة العربي وأبعاده في العالم العربي .

سابعاً : مجمع المعرفة العربي المنشود وتحديات عصر تكنولوجيا المعلوماتية 0

ثامناً: منظومة عامة مقترحة لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية 0

تاسعاً: تعليق عام 0

عاشراً: توصيات الدراسات 0

حادي عشر: مراجع الدراسة

عشرون:موضوع ورقة العمل:-

تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكليات التربية في الوطن العربي طبقاً لمعايير الجودة الشاملة

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي العربي «المعلم فى الألفية الثالثة- رؤية آنية ومستقبلية»
كلية العلوم التربوية- جامعة الإسراء الخاصة
مكان انعقاد المؤتمر: الأردن-جامعة الإسراء الخاصة.
فترة انعقاد المؤتمر: 17-18/2005م
محاورة ورقة العمل:
أولاً: المقدمة

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة

أ- التعليم الإلكتروني.

ب- تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

ج- منظومة إعداد المعلم.

د- الجودة الشاملة وإدارة الجودة الشاملة.

ثالثاً: دواعي تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى الوطن العربي.

رابعاً: التعليم الإلكتروني عالمياً وعربياً (حقائق وأرقام)

خامساً: أهم التحديات العالمية والمحلية التى تواجه المجتمع العربي لتحقيق التعليم الإلكتروني.

سادساً: الجامعات الافتراضية كأحد التطبيقات فى مجال التعليم الإلكتروني ونماذج من تجارب بعض

الدول العربية والأجنبية الرائدة فى هذا المجال.

سابعاً: الجودة الشاملة والاعتماد وطموحات التعليم الإلكتروني فى الوطن العربي.

ثامناً: الأدوار المستقبلية لكليات التربية فى الوطن العربي لتفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

تاسعاً: توصيات الدراسة.

عاشراً: مراجع الدراسة العربية والأجنبية.

ورقة عمل أقيمت فى المؤتمر الدولي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 2014/8/14-13م بدار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة	حادي وعشرون: تكنولوجيا الرأسمعرفية أفق غائب فى إعداد وتطوير مناهجنا التعليمية فى العالم العربي
المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية بالقاهرة 2014م- ورقة عمل بمجلد المؤتمر	ثاني وعشرون: تنمية الوعي الصحي بالنفائيات الطيبة باستخدام البيئة التفاعلية الافتراضية وأدوات الجيلين الثاني والثالث للتعليم الإلكتروني لتحقيق التميز فى التربية العلمية
المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، العدد الرابع والثلاثون، يوليو 2013م.	ثالث وعشرون: - من scientific sense الحس العلمي منظور تدريس العلوم فى التربية العلمية (المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج

<p>المؤتمر العلمي الدولي الأول بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة-المجلد الأول 20-21 من فبراير 2012م</p>	<p><u>رابع وعشرون</u>: تنمية الخيال العلمي الإلكتروني في مناهجنا الدراسية في مصر والعالم العربي(رؤية استشرافية لما بعد عصر الحداثة)</p>
<p>ورقة عمل منشورة بالعدد التاسع والعشرون يناير 2011م-بالمجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج</p>	<p><u>خامس وعشرون</u>: -عادات العقل واستراتيجيات تفعيلها</p>
<p>بحث منشور بالمؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية،التربية العلمية: فكر جديد لواقع جديد،القاهرة،6-2011/9/7م</p>	<p><u>سادس وعشرون</u>: -عادات العقل واستراتيجيات تفعيلها واستراتيجيات تفعيلها في تعليم وتعلم العلوم والتربية العلمية</p>
<p>بحث منشور بالمؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية،التربية العلمية والمعايير الفكرة والتطبيق،فايد،الاسماعيلية،1-2010/8/3م</p>	<p><u>سابع وعشرون</u>: -تقويم بعض بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية خلال العشر سنوات الأخيرة في ضوء معايير مقترحة-دراسة تحليلية</p>
<p>بحث منشور بالعدد السادس والعشرون يوليو 2009م-بالمجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج</p>	<p><u>ثامن وعشرون</u>: -تكنولوجيا مراكز مصادر التعلم وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي السنوي السادس لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس،القاهرة: دار الضيافة بجامعة عين شمس،14-2008/4/16م</p>	<p><u>تاسع وعشرون</u>: -آفاق تفعيل تكنولوجيا التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار لتحقيق معايير الجودة الشاملة العالمية</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي العشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول" -دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة، 21-2008/7/22م</p>	<p><u>ثلاثون</u>: -هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية</p>
<p>بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية،التربية العلمية والواقع المجتمعي: التأثير والتأثر،2-2008/8/4م</p>	<p><u>حادي وثلاثون</u>: -الواقع المجتمعي لمراكز استكشاف العلوم ودورها في تنمية قدرات الهواة والمبدعين في العلوم والتربية العلمية</p>
<p>بحث قدم للمؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي " 13-2008/8/14م، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة</p>	<p><u>ثاني وثلاثون</u>: -تكنولوجيا التربية وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي</p>

ورقة عمل قدمت لجمعية الثقافة والتنمية بسوهاج، العدد السادس عشر، يناير 2006م	ثالث وثلاثون :- الأدوار المستقبلية لكليات التربية لبناء مجتمع المعلوماتية
ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، التربية العلمية وتحديات الحاضر ورؤى المستقبل، فايد، الإسماعيلية، 8/1-7/30 2006م	رابع وثلاثون :- التربية العلمية لتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من القمامات الإلكترونية
ورقة عمل قدمت للمؤتمر الدولي العلمي "المعلم في الألفية الثالثة-رؤية أنية ومستقبلية" -الأردن، عمان، جامعة الإسراء ، 17-18/5/2006م	خامس وثلاثون :- تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكليات التربية في الوطن العربي طبقا لمعايير الجودة الشاملة
بحث قدم للمؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "مناهج التعليم والمستويات المعيارية"، القاهرة، دار الضيافة بجامعة عين شمس، 26-27/7/2005م	سادس وثلاثون :- الجامعات الافتراضية وآفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقا لمستويات معيارية مقترحة للتعليم

[تم بحمد الله وفضله]

